

# 厦门软件职业技术学院文件

厦软教〔2026〕19号

---

## 厦门软件职业技术学院关于 2026 级 专业人才培养方案制订的指导意见

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。以全面提升人才培养质量为总体目标，健全德技并修、产教融合、工学结合的育人机制；构建技能型、复合型、创新型人才培养课程体系；深化产教融合、校企合作，强化实践教学，推进教师、教材、教法改革；将职业岗位要求和产业行业标准融入教育教学，优化课程结构和课程内容。坚持服务区域和产业发展，为厦门“中国软件特色名城”培养德智体美劳全面发展的高技能人才。

### 二、制定原则

## （一）基本原则

1. 坚持立德树人，促进德技并修。应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神、劳动精神培育、关键能力培养等融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，加强实践性教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 坚持标准引领，促进特色发展。以职业教育国家教学标准为基本依据，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的规定和要求。对接相应职业标准、技术标准，结合学校办学条件，将新知识、新技术、新工艺、新规范融入课程教学内容。

3. 坚持多方参与，促进产教融合。人才培养方案论证审定等各环节要注重充分发挥行业企业作用，广泛听取学校师生及有关方面意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中。

4. 坚持科学规范，促进标准实施。专业人才培养方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性。

## （二）方案制订主要依据

1. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
2. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
3. 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43号）
4. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）
5. 《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》
6. 《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）
7. 《关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3号）
8. 《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）
9. 《“人工智能+教育”行动计划》（教科信〔2026〕1号）
10. 《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）
11. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）
12. 《职业教育专业简介》（2022年修订）
13. 《职业教育专业教学标准》（2025年修（制）订）
14. 《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业

仪器设备装备规范)》

15. 《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)

16. 《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)

17. 《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)

18. 《关于开展2026年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》(闽职教中〔2026〕10号)

19. 专业高技能人才社会需求状况调研报告

### (三) 制订对象

2026级招生专业

### (四) 制订要求

1. 原则上按教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)及《高等职业教育专科专业教学标准》中的描述为依据。鼓励各二级学院按照专业群体系整体编制专业人才培养方案。

### 2. 专业(群)培养目标

(1) 落实立德树人根本任务, 践行社会主义核心价值观, 培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人, 为党育人、为国育才;

(2) 体现职业教育技能文明传承作用, 强调职业道德和职业精神, 明确应掌握的专业知识和技术技能, 明确面向的职业岗位、能够从事的工作, 应具备的职业综合素质和行动能力;

(3) 体现重点培养的可持续发展能力, 人文科学素养、创

新、就业创业能力，以及面向新时代应具备的数字素养等；

（4）培养目标要符合学校办学定位，立足产业需求培养高技能人才。叙述简洁明了，语义恰当、语句通顺、表达完整。

### 3. 专业（群）培养规格

（1）德育方面，明确学生在思想政治、科学文化素养、职业综合素质应达到的基本要求。如，坚定的理想信念、爱岗敬业的职业精神，良好的人文科学素养，语言文字表达和沟通合作等；

（2）专业领域方面，一是将职业岗位的工作任务所需要能力，根据学习者的学习与成长规律，归纳、凝练和组合，使培养规格能够按条目落实到相关课程中。二是胜任职业岗位工作所需的专业基础知识，职业行动能力，适应数字化智能化发展的数字技能、终身学习、解决问题等可持续发展能力；

（3）体育方面，对运动技能和健康习惯提出要求，具备至少 1 项体育运动技能和良好的运动、卫生、行为习惯；

（4）美育方面，对文化艺术素养提出要求，掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和至少 1 项艺术特长或爱好；

（5）劳动教育方面，应强调劳动观和劳动素养的培育，涵盖一般劳动以及具有职业教育特征、融于人才培养过程的岗位实习、社会实践、志愿者服务、创新创业、技能竞赛等。

### 4. 师资队伍

“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%。

### 5. 课程设置

(1) 必须有课程体系构建说明，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，建立以工作过程为导向的课程体系，建立突出职业能力培养的课程标准，将相关的职业资格标准融入到课程体系和教学内容；

(2) 各专业进一步推进校企合作开发专业课程，避免课程内容与时代脱钩，要根据人才培养要求，整合更新教学内容，避免课程内容简单重复、错位交叉，将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂、引进教材；校企共同设置专业核心课 6-8 门，注重“岗课赛证”融通。

(3) 积极推进线上线下相结合的教学模式，充分利用在线优质教学资源；

(4) 坚持以培养创新能力为切入点，将创新创业能力培养融入人才培养方案，开设专创融合必修课程；

(5) 加强课程思政理念，把立德树人融入课程教育的每个环节，在课程内容中挖掘思政元素，涵养家国情怀，开展爱国主义教育。强化专业课教师立德树人意识，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治课教学同向同行、协同育人。

(6) 深化公共基础课程教育教学改革，持续夯实教学根基、强化实践育人环节。依托第二课堂，常态化开展学生社团活动、竞赛展演、志愿服务与社会实践，构建“知行联动、德技并修、产教协同、五育融合”的综合素养培育体系。

### 三、课程结构及要求

#### (一) 课程结构

按课程类别分为“公共基础课程（公共必修课、素质类选修课）、专业基础课程、专业课程、专业（群）拓展课程”。

#### (二) 学时学分

专业人才培养方案总学时 2500-2800，周学时 20-24，学生毕业总学分 145-155，以 16 学时计 1 个学分，集中实践环节每周按 20 学时计算，1 周计 1 学分。公共基础课学时不少于总学时的 25%，选修课学时不少于总学时的 10%，实践学时不少于总学时的 50%。

#### (三) 各类课程设置

##### 1. 教学环节时间分配

教学环节时间分配表

学年	学期	周数	周 数 分 配					
			军训 入学教育	课堂 教学	技能 实训	岗位 实习	教学 准备	复习 考试
第一 学年	一	20	2	16			1	1
	二	20					1	1
第二 学年	三	20					1	1
	四	20					1	1
第三 学年	五	20			12	6	1	1
	六	20				18	1	1
合 计		120	2			24	6	6

## 2. 课程设置

课程设置及相关要求一览表

课程类别		学时范围	学分范围	修读性质	开设要求
公共基础课程	公共必修课	≥822	≥43	必修	全校所有学生必须修读的思政课程和通识课程,包括思想政治理论课、军事理论、军事技能、国家安全教育、党史国史、习近平经济思想概论(财经商贸大类必修)、体育、心理健康、创新创业、职业发展与就业指导、英语、信息技术、人工智能、数学(理工类专业必修)、美育、劳动教育等相关课程。
	素质类选修课	≥96	≥6	选修	1.全校所有学生需修读人文科学素养、艺术素养、职业素养、中华优秀传统文化(限选)、安全教育等课程,获得≥4学分。 2.全校所有学生需参加第二课堂获得≥2学分。
专业基础课		各专业根据开设要求自行确定		必修	专业基础课程应具有明显的基础性和先导性,使学生掌握专业基本知识、基本理论和基本技能,为专业课的学习奠定坚实基础。
专业课		各专业根据开设要求自行确定		必修	1.专业课依据“调研职业领域→工作岗位→岗位内容→工作能力要求→相关证、照”设置,要反映专业特点和实现专业人才培养规格。 2.除毕业设计及岗位实习集中安排在第5、6学期外,在1-5学期每学期应安排适当的专项实践环节。

课程类别	学时范围	学分范围	修读性质	开设要求
专业（群）拓展课	各专业（群）根据开设要求确定的课程学时 > 192	各专业（群）根据开设要求确定的课程学分 > 12	选修	专业（群）拓展课应反映新技术、新工艺、新规范，以拓宽学生专业视野，需要提供至少 24 学分的课程包，即至少达到二选一，建议从第 2 学期开始安排。艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程，生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程。
合计	2500-2800	145-155		

#### （四）毕业要求

1. 学生应完成各专业人才培养方案规定的全部课程学习，达到各专业总学分要求。允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换。

2. 综合素质测评成绩：合格

3. 体育素质测评成绩：合格

4. 职业技能证书要求：依据各专业人才培养方案具体要求。

#### 四、制订流程

参照《专业人才培养方案体例框架和基本要求》（附件 1），各二级学院应根据教育部制订的高职专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备配备规范）等国家教学标准，及时组织专业人

人才培养方案修订，为专业人才培养方案制订工作提供基本遵循。

### （一）调研分析

各二级学院、教研室组织各专业带头人、骨干教师及行业企业人员积极参与、开展编制工作，明确专业人才培养方案编制人员。依据国家专业教学标准，组织各专业带头人、骨干教师深入合作企业进行调研，广泛研讨，不断优化课程体系，科学制订专业培养方案。调研要求如下：

1. 选取有代表性的合作企业、同类专业院校及有关专家和毕业生作为调研对象。

2. 根据市场对专业人才的需求状况，明确专业设置的职业面向和就业岗位，全面了解用人单位对专业人才的知识、能力、素质和职业资格证书要求，以及同类院校专业开设及专业培养方案编制情况。

3. 分专业撰写《专业人才需求调研报告（参考格式）》（附件2），并在专业教室内进行广泛研讨。

### （二）研究起草

按原则意见进行 2026 级专业人才培养方案的编制工作。准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

### （三）论证审议

各二级学院要组织专业（群）建设指导委员会及相关人员对

编制的专业培养方案（草案）进行论证，根据论证意见进一步修改专业人才培养方案，填写《专业人才培养方案论证意见表》（附件 3）。

论证内容应包括：专业人才培养目标定位是否准确，课程设置是否突出职业性，教学内容是否突出前瞻性，知识构建是否突出针对性，能力培养是否突出应用性，培养过程是否突出实践性，教学环境是否突出开放性，质量评价是否突出社会性，培养方案是否突出操作性等。

各专业教研室完成 2026 级专业人才培养方案编制工作后，填写《专业人才培养方案自查评价结果报表》（附件 4）和《专业人才培养方案评审表》（附件 5），由二级学院汇总审核报送教务处，教务处组织学术与教学工作委员会审议。

#### （四）公布实施

经学校学术与教学工作委员会论证审议、党委会通过后实施，教务处报上级教育行政部门备案，通过学校网站等主动向社会公开发布，接受行业企业、教师、学生、家长及全社会监督。

#### （五）动态更新

建立健全专业人才培养方案实施情况的跟踪、评价、反馈与持续改进机制。根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

### 五、实施要求

### （一）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。教育引导树立正确的人生观、世界观，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的综合能力素质，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）坚持与时俱进

坚持与时俱进，主动适应国家供给侧结构性改革、区域经济社会高质量发展新要求。立足厦门“中国软件特色名城”建设，服务“数字福建”发展战略，以对接产业、服务区域为根本出发点。充分发挥行业企业及专业建设指导委员会作用，健全专业教学标准体系，积极采用工学交替、分段育人等模式，实施弹性灵活的教学组织。强化生产性实训与社会实践，确保学生累计不少于半年的企业岗位实习，促进专业知识内化与职业素养养成，全面提升学生技术技能水平与综合职业能力。

### （三）开展教师、教材、教法改革

各专业（群）建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。推进信息技术与教学有机融合，适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能

力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

教材选用坚持以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕课程目标，融合课程思政，以现代教育理念、符合高素质职业技能型人才培养为目标，选用符合职业标准和岗位需求的国家级、省级规划等重点教材。

普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。

#### （四）注重衔接培养

紧密对接职业岗位任职要求，设置专项能力课程，集中时段强化岗位核心技能，积极探索中高职衔接育人模式。同时围绕高职专科与本科贯通培养、国际化人才培养需求，以选修课为载体搭建衔接通道，按照现代职业教育理念优化人才培养体系。

#### （五）加强创新创业教育

将学生的创新意识和创新思维培养教育融入教学全过程，按照高质量创新创业教育需要改革教法、完善实践、因材施教、促进专业教育与创新创业教育的有机融合；充分利用创新创业教育

要素与资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程；依托学校各种大学生创业基地及平台，举办各种科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛；同时将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；通过记录学生学习或参与创新创业活动情况，并量化学生创新创业评价标准，考核学生的创新创业技能学习实践。

## 六、其他有关说明

各专业人才培养方案经调研、研讨、论证、审议定稿后，以二级学院为单位将各专业人才需求调研报告（纸质、电子文本）、专业人才培养方案论证意见表（纸质）、专业人才培养方案自查评价结果报表（纸质、电子文本）、专业人才培养方案审批表（纸质）、专业人才培养方案（纸质、电子文本）等 5 份资料汇总后报送教务处。

专业人才培养方案所有内容（包括表格）一律采用 Word 格式排版，纸型为 A4。

- 附件：
1. 专业人才培养方案体例框架和基本要求
  2. 厦门软件职业技术学院专业人才需求调研报告（参考格式）
  3. 厦门软件职业技术学院专业人才培养方案论证意见表

4. 厦门软件职业技术学院专业人才培养方案自查评价结果报表
5. 厦门软件职业技术学院专业人才培养方案评审表

厦门软件职业技术学院

2026年4月26日

## 附件 1

培养方案制订和审核人员（二级学院盖章确认）			
执笔人	企业专家	专业带头人	二级学院负责人

# XX 级 XX 专业人才培养方案 体例框架和基本要求

## 一、专业名称与代码

专业名称：\*\*专业

专业代码：\*\*

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限 全日制三年

## 四、职业面向

\*\*\*\*\*专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业资格证书或技能等级 证书(若有请举例)

【说明：结合专业群就业和岗位分析，确定本专业的就业范围和岗位。所属专业

大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。】

**\*\*\*\*\*专业典型工作任务及能力分析表**

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	

## 五、培养目标与培养规格

【说明：培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。具体参考以下表述，结合专业实际研究确定。】

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识及精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，了解.....熟悉.....掌握.....（知识、原理、方法、过程、平台等等），具备.....能力，面向.....领域的高技能人才。

### （二）培养规格

【说明：由素质、知识、能力等方面的要求组成。在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。】

## 1. 素质要求

### (1) 思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感、中华人民共和国认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪，崇德向善、诚实守信，尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。……

### (2) 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的人际沟通能力。……

### (3) 职业素质

具有良好的劳动素质，在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意  
义价值，掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握...等相关知识  
与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行  
为规范，具备社会责任感和担当精神。……

### (4) 身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，  
养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。……

**【说明：以上素质要求内容作参考，可结合专业进一步完善】**

## 2. 知识要求

**【说明：包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求】**

(1) 公共基础知识

...

(2) 专业基础知识

...

(3) 专业知识

...

3. 能力要求

**【说明：包括对专业能力、社会能力、方法能力的培养规格要求。】**

(1) 专业能力

...

(2) 社会能力

...

(3) 方法能力

...

## 六、课程设置及要求

### (一) 人才培养模式

本专业（群）以“.....”的人才培养模式，.....。（请用 300 字左右对人才培养模式教育教学过程进行概述，其内容要体现“校企合作、协同育人”，“工学结合、理实一体”的职业教育活动。）

### (二) 课程体系构建

（专业培养方案撰写）本专业课程体系由公共基础课、专业基础课、专业课、专业（群）拓展课组成。注重“岗课赛证”融通，将“.....”职业技能等级标准和

“……………技能大赛”等专业技能竞赛有关内容及要求有机融入专业课程教学，把思想政治教育、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节，体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新意识的培养。……………

（专业群培养方案撰写）\*\*\*\*专业群课程体系本着专业群基础共享、中层分立、高层互选的原则，由共享模块、专业模块、拓展模块组成，按照“……………”等专业基础相通，“……………”等技术领域相近，“……………”等职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，实现“……………”等??门专业群课程共享，构建了“……………”课程体系。……………

### （三）主要课程教学要求

#### 1. 公共基础课教学要求

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
1	思想道德与法治	1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法	48/3
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	1. 知识目标：掌握中国特色社会主义进入新时代的依据，理解以人民为中心的立场，把握建设社会主义现代化强国的战略安排和总体布局，系统领会“合作共赢”	中国特色社会主义总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好	讲授法、讨论法、实践拓展法	48/3

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
	特色社会主义思想概论	<p>的新型外交关系和“一带一路”倡议，认识人类命运共同体的概念以及中国的世界责任。</p> <p>2. 能力目标：培养学生综合运用马克思主义基本立场和方法理解、分析现实问题的能力，增强学生政治觉悟和敏感性，增强为中国式现代化建设的意识和能力。</p> <p>3. 素质目标：增强学生对中国特色社会主义道路、制度、理论和文化的自信，激发学生积极投身伟大中国梦的积极性和主动性，树立马克思主义正确的世界观、人生观和价值观。</p>	生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，中国特色社会主义事业总体布局和战略布局，全面深化改革总目标，坚持和完善社会主义基本经济制度，党在新时代的强军目标。		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化时代化的理论成果及其形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	马克思主义中国化时代化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想等理论的产生、形成、发展过程，主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	32/2
4	形势与政策	<p>1. 知识目标：根据每学期形势与政策课程的教学知识要点、结合国家政策出台的相关背景，当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>2. 能力目标：通过对国内外形势和国家大</p>	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部社科司《时事报告大学生版高校“形势与政策”课》教学要点安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题	案例教学法、讨论式教学法、视频观摩、线上辅导答疑	48/1

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
		<p>政方针的学习和研讨,使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神,培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力,提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p> <p>3. 素质目标:通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想。增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念,全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。</p>	题。		
5	国家安全教育	<p>1. 知识目标:掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,掌握国家安全知识。</p> <p>2 能力目标:能够深入理解和准确把握总体国家安全观,具有维护国家安全的能力。</p> <p>3 素质目标:树立国家利益至上的观念,具有自觉维护国家安全的意识。</p>	<p>1. 国家安全总论:国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。</p> <p>2. 国家安全重点领域:国家政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全等重点领域安全的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p>	通过组织讲座+在线式网络课程进行教学。并通过参观、调研、体验式实践活动等方式,进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思,积极引导学生自主参与、体验感悟。	16/1
6	党史国史	1. 知识目标:了解中国近现代历史基本知识,熟悉马克思主义基本理论和中国共产	<p>1. 西方列强对中国的侵略。</p> <p>2. 马克思主义在中国传播与中</p>	在线式网络课程,任	16/1

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
		<p>党历史发展历程,掌握中国近现代历史的基本知识和基本规律。</p> <p>2. 能力目标: 具有史学素养和政治觉悟,并借以观照现实中的社会、政治和人生。</p> <p>3. 素质目标: 具有史学素养和政治思维。</p>	<p>国共产党成立。</p> <p>3. 中华民族抗日战争的伟大胜利。</p> <p>4. 历史和人民选择了中国共产党。</p> <p>5. 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>务驱动法、学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p>	
7	大学英语	<p>1. 知识目标: 掌握大学英语核心词汇、短语、句型及基础语法,熟练运用职场与日常应用文格式及句型;了解职业相关知识与沟通技巧,重点掌握八项实践活动场景的专业英语表达,实现语言知识与实践场景结合,为实践活动开展奠定基础。</p> <p>2. 能力目标: 掌握听、说、读、写、译基础方法,能听懂日常及职场场景(含IT、商务类)、语速适中的英语对话与短文,把握核心信息;熟练运用日常交际用语及汇报、应答技巧,重点训练八项活动所需实用表达。能独立完成两项个人项目,参与六项团队项目,完成英文沟通、文案、宣讲等任务,为学院赛事储备能力,确保表达得体准确。</p> <p>3. 素质目标: 培养国际化视野与创新思维,提升综合文化素养及跨文化交际能力,契合各类活动要求;养成严谨求学态度与职业素养,掌握自主学习与团队协作方法。依托各类实践活动锤炼核心素养,提升个人表达与团队协作能力,积极参与学院赛事,树立终身学习理念,提升职业竞争力。</p>	<p>1. 听力教学: 训练日常及基础职场听力技巧,聚焦实践相关场景(IT产品发布、面试等),适配130-150词/分钟语速,提升语篇理解能力。</p> <p>2. 口语教学: 夯实日常交际表达,结合实践训练专业自我介绍、产品宣讲等实用口语,配合项目提升展示与协作沟通能力,储备赛事能力。</p> <p>3. 阅读教学: 掌握日常及职场文本阅读技巧,适配实践相关文本,结合阅读巩固核心词汇、语法,实现知识与实践结合。</p> <p>4. 写作教学: 掌握基础写作方法,熟练职场及日常应用文格式,重点训练实践相关文案,提升项目汇报、宣讲稿等写作能力。</p> <p>5. 翻译教学: 掌握英汉互译基础技巧,聚焦实践相关职场、文化场景翻译,强化译文准确性与流畅度,适配实践及赛事需求。</p>	<p>讲授法;任务教学法;启发式教学法;视频、音频教学;小组讨论</p>	128/8
8	信息技术基础	<p>1. 知识目标: 了解信息时代特征及信息安全与网络道德知识;了解互联网与互联网思维;熟悉计算机的基本操作与维护方法;掌握常用软件的安装与卸载方法;掌</p>	<p>1. 信息技术的基本情况和windows操作系统。</p> <p>2. 掌握 office 办公软件的使用。</p>	<p>讲授法;任务驱动法;项目化教学法</p>	48/3

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
		<p>握文档的编排、数据统计与分析、演示文稿展示等基本信息处理方法；掌握常用的信息检索方法。</p> <p>2. 能力目标：能够对计算机进行日常维护，熟悉计算机基本操作和常用软件的安装与卸载，能安全有效地利用互联网进行信息检索和信息获取，并利用计算机进行文档编辑、数据统计与分析、信息展示等信息基本处理。</p> <p>3. 素质目标：具有自主探索学习意识；具有团队合作精神；具有信息安全意识和网络道德素养；具有互联网思维。</p>	3. 计算机一级素养训练。		
9	人工智能	<p>1. 知识目标：了解人工智能基本概念、发展历程与主流应用趋势；熟悉人工智能在生活、各职业岗位中的典型应用场景，掌握 AI 工具合规使用、数据安全、基础伦理等人工智能素养核心知识，建立贴合职业需求的 AI 认知体系。</p> <p>2. 能力目标：熟练掌握主流通用 AI 工具的操作方法，能够灵活运用 AI 工具完成内容生成、基础数据分析、图像处理等实操任务；掌握基础编程逻辑与简易代码操作技能，具备运用 AI 技术解决学习、日常及专业基础学习中简单实际问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：牢固树立“技术向善”的核心意识，恪守人工智能伦理规范，强化数据隐私保护、知识产权保护意识；能够辩证、理性看待人工智能的社会影响与职业变革，养成规范、安全、负责任使用 AI 技术的良好习惯，提升智能时代职业适配素养。</p>	<p>1. AI 基础认知：人工智能概念、发展历程、主流技术；各行业及职业岗位 AI 典型应用与发展趋势。</p> <p>2. AI 合规与数字素养：AI 工具规范使用、数据安全、隐私保护、AI 伦理常识，培育职业 AI 素养。</p> <p>3. 通用 AI 工具实操应用：文本生成、信息整理、数据分析、图像处理等日常岗位 AI 实操技能。</p> <p>4. 入门编程与 AI 简单应用：认知基础编程逻辑，练习简易代码操作；运用 AI 解决学习及专业基础简单问题。</p> <p>5. AI 伦理与职业素养：树立“技术向善”理念，理性看待 AI 社会与职业影响，养成安全合规用 AI 的习惯。</p>	案例教学法；任务驱动法；项目化教学法；线上线下混合教学法；分组讨论法	16/1
10	职业生涯规划	1. 知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策	1. 生涯觉醒，建立生涯与职业意识，树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质；	讲授法；任务教学法；启发式教	16/1

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
		<p>法规。</p> <p>2. 能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策与规划技能、求职技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。</p> <p>3. 素质目标：大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p>	<p>2. 认识自我，清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；</p> <p>3. 职业探索，认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策；</p> <p>4. 职业发展决策，修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	<p>学法；小组讨论</p>	
11	就业指导	<p>1. 知识目标：系统了解国家和地方关于实习、就业、创业的法律法规及政策体系。熟悉现代职业教育体系建设改革的方向。掌握求职择业的基本流程、方法与技巧，包括简历撰写、面试策略、就业信息搜集与筛选、就业市场分析等；了解行业人才需求趋势、以及新业态相关政策与要求。</p> <p>2. 能力目标：运用就业政策法规维护自身合法权益，具备签订和履行实习协议、识别违规实习情形、处理实习伤害及劳动争议的基本能力；提高职业规划与生涯管理能力；强化求职实践能力，包括简历优化、面试应对、职场沟通、信息甄别、安全风险防范等；培养适应产教融合、校企合作模式的岗位适应能力；提升创新思维与创业能力，了解创业扶持政策，具备初步的创业项目评估与资源整合能力。</p> <p>3. 素质目标：树立正确的就业观、择业观和职业价值观。强化职业道德、法治意识和安全素养。培养积极健康的就业心理。增强社会责任感与使命感。</p>	<p>1. 就业形势与政策法规解读</p> <p>2. 就业信息搜集与行业需求分析</p> <p>3. 求职准备与实践技能</p> <p>4. 求职心理调适与职业素养</p> <p>5. 就业权益保护与风险防范</p>	<p>讲授法；任务教学法；启发式教学法；小组讨论；案例分析法</p>	22/1

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
12	创新创业教育	<p>1. 知识目标: 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>2. 能力目标: 学生具备必要的创业能力, 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法, 熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p>3. 素质目标: 学生认知创新, 理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观, 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 正确理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践。</p>	<p>1. 初识创新、创业;</p> <p>2. 创新思维与创新方法;</p> <p>3. 创业机会挖掘与选择;</p> <p>4. 创业资源整合;</p> <p>5. 创业计划(创业计划书撰写、创业项目路演)。</p>	讲授法; 任务教学法; 项目教学	32/2
13	军事理论	<p>1. 知识目标: 掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争及信息化装备等理论知识; 理解我国国防体制、战略、政策与成就, 熟悉国防法规、武装力量及国防动员; 领会总体国家安全观, 了解国际战略形势与各国军事动态, 把握现代战争趋势与装备作用, 筑牢理论基础。</p> <p>2. 能力目标: 提升运用军事理论分析安全形势、解读国防政策的能力; 增强国防宣传与防间保密能力; 学会运用战略思维、系统思维解决学习与工作问题; 具备识别常见信息化装备、知晓其应用的基础能力。</p> <p>3. 素质目标: 强化国防观念与国家安全意识, 弘扬爱国精神、传承红色基因; 锤炼纪律观念与集体主义精神, 养成优良作风; 树立正确国防观、战争观, 激发爱国卫国的责任担当, 提升综合国防素养, 为培养高素质人才与国防后备力量奠基。</p>	<p>1. 中国国防与国家安全: 涵盖国防内涵、历史、法规及建设成就, 明确公民国防权利义务与武装力量构成; 阐述总体国家安全观要义, 分析我国地缘安全挑战与国际战略形势, 强化学生国防与安全意识。</p> <p>2. 军事思想: 讲解军事思想发展历程, 了解中外军事思想特点及代表理论, 帮助学生树立科学战争观与方法论。</p> <p>3. 现代战争与信息化装备: 分析现代与传统战争差异及信息化战争特征, 介绍信息化装备分类、作战平台、杀伤武器及综合电子信息系统, 激发学生军事科技学习兴趣。</p>	讲授法; 案例分析法;	36/2

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
14	军事技能	<p>1. 知识目标：掌握共同条令、战术基础、防卫技能等军事知识，了解三大条令主要内容，掌握自救互救、识图用图常识，熟悉紧急集合、行军拉练等基本要求。</p> <p>2. 能力目标：熟练队列与单兵战术，具备防护、应急处置与团队协作能力，能将纪律与协作意识融入职业实践。</p> <p>3. 素质目标：锤炼纪律作风与意志品质，增强国防观念与国家安全意识，提升身心素质与职业素养，为国防后备力量建设夯实基础。</p>	<p>1. 共同条令教育与队列训练，学习三大条令，开展分队队列与现地教学。</p> <p>2. 强化纪律作风与国防情怀。射击战术、防卫技能与战时防护训练，含模拟射击、单兵战术、格斗、战场救护及核生化防护。</p> <p>3. 战备基础与应用训练，涵盖紧急集合、行军拉练、识图用图、电磁频谱监测，融合高职专业需求。</p>	<p>示范讲解与分组实训；</p> <p>现地教学与军营观摩；</p> <p>模拟演练与专业融合教学</p>	112/2
15	大学生心理健康教育	<p>1. 知识目标：帮助学生掌握一定的心理学知识。如，理解心理健康的标准。怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p>2. 能力目标：培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力。调节情绪的能力，正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力。做一个健康快乐的大学生。</p> <p>3. 素质目标：通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识：能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p>	<p>以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。</p> <p>课程致力于学生良好心理素质的培养，要求学生明白心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生的整体素质，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。</p>	<p>讲授法；任务教学法；启发式教学法；小组讨论。</p>	32/2

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
16	大学体育	<p>1. 知识目标:掌握体育与健康基础理论知识、常见运动项目竞赛规则,理解体育锻炼的健身价值及其与身心健康的内在联系,树立科学、安全、文明的健身观念,掌握科学健身与健康生活的基本常识。</p> <p>2. 能力目标:通过走班制、俱乐部制教学,熟练掌握基础体能训练方法,达到《国家学生体质健康标准》要求;掌握1-2项专项运动技能,具备规范的技术动作与基本战术配合能力;落实体教融合“教会、勤练”要求,能够组织策划校内三级(班级、院级、校级)体育比赛;具备制定简易、个性化运动处方的能力;掌握常见运动损伤的预防、应急处理与简单康复方法。</p> <p>3. 素质目标:培养吃苦耐劳、顽强拼搏、团队协作、公平竞争的体育精神,增强自信心、意志力与规则意识、责任意识,养成良好的运动习惯与健康的生活方式,实现“以体育人、以体载德、以体润心”,助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>1. 理论知识:科学锻炼原理、健康生活方式、运动损伤与康复、专项运动规则与裁判法、大学生体测标准、意义与训练方法等。</p> <p>2. 运动技能:基础体能(达到国家学生体质健康标准、特殊学生体质强化训练)和专项技能(三大球:篮球、足球、排球;中华传统武术项目:太极拳、五禽戏、八段锦等;小球类;操舞类等)。</p> <p>3. 实践应用教学:开展基层比赛组织(赛程安排、简单裁判、场地布置、秩序维)、积极参加校内俱乐部活动和其它体育活动,实现“以赛促练、以赛育人”。</p>	讲解示范法、分解与完整教学法、纠错法、重复练习法、分组练习法	108/6
17	大学美育	<p>1. 知识目标:理解美的概念与本质,学会欣赏美、辨别美、发现美。</p> <p>2. 能力目标:提高学生对于美的观察能力、感受能力、认知能力和体验创造能力。让学生学会用艺术美、文学美、自然美、生活美、影视美等来感受事物。</p> <p>3. 素质目标:促进学生人文素质的全面发展。提升学生的审美认知与鉴赏能力。培养学生求真、向善、向美的气质与眼光。</p>	<p>1. 培养美之情操</p> <p>2. 自然美之美育</p> <p>3. 社会美之美育</p> <p>4. 艺术美之美育(音乐之美、舞蹈之美、戏曲之美、绘画之美、书法之美、诗词之美、影视之美、生活与科技之美。)</p>	讲解法;多媒体演示法;翻转课堂法;讨论法。	32/2

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
18	劳动教育	1. 知识目标：帮助学生认识劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观； 2. 能力目标：学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量； 3. 素质目标：提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。	1. 劳动观念教育，劳动法律法规教育等； 2. 劳动技能教育，劳动习惯教育等。	实践、活动、专题教育。	32/2

## 2. 专业基础课教学要求

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
1					

## 3. 专业课教学要求

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
1					

## 4. 专业（群）拓展课教学要求

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
1					

# 七、教学进程总体安排

## （一）教学环节时间分配表

学年	学期	周数	周数分配					
			军训 入学教育	课堂 教学	技能 实训	岗位 实习	教学 准备	复习 考试
第一 学年	一	20	2	16			1	1
	二	20		?	?		1	1
第二 学年	三	20		?	?		1	1
	四	20		?	?		1	1
第三 学年	五	20			12	6	1	1
	六	20				18	1	1
合 计		120	2	?	?	24	6	6

(二) 理论与实践教学学时、学分分配表

课程类别		门数	学分	学时数			各学期周学时安排						各类课程占总 学分比例 (%)	各类课程占总 学时比例 (%)
				总学 时	理论 学时	实践 学时	第一学年		第二学年		第三学年			
							1	2	3	4	5	6		
公共 基础 课	“必修课”小计	18	43	822	456	366	17	13	4	6	0	0		
	“选修课”小计	3	6	96	64	32	2-6 学期选课							
“专业基础课”小计														
“专业课”小计														
“专业(群)拓展课”小计														
合计														
占总 学时 比例 (%)	A类课程比例		B类课程理论部分比例				B类课程实践部分比例				C类课程比例			
合计 (%)														

【说明：公共基础课学时不少于总学时的 25%（公共必修课+素质类选修课），选修课学时不少于总学时的 10%（素质类选修课+专业（群）拓展课），实践学时不少于总学时的 50%（通过实践环节和课内实践学时实现）。】

(三) 教学进程表

【说明：1. 总学时 2500-2800，周学时 20-24，总学分 145-155，以 16 学时计 1 个学分，实践环节每周按 20 学时计算，1 周计 1 学分。

2. 课程类型用 ABC 分类标注，“A”类为理论课程，“B”类为“理论+实践”课程，“C”类为实践课程。

3. 专业核心课程用“●”标注，职业技能证书考试课程用“★”标注，记号均标注在课程名称前面。

4. 课程考核分为考试（S）和考查（C），可采用过程性考核、终结性考核、过程性考核+终结性考核的方式。】

课程类别	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排						考核方式
							理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		S/C (考试/考查)
									1	2	3	4	5	6	
公共基础课	1	思想道德与法治（一）	0001020001	B	3	48	42	6	1						S
		思想道德与法治（二）								2					
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0001020002	B	3	48	42	6	3						S
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0001020003	B	2	32	28	4		2					
4	形势与政策	0001010001	A	1	48	48			讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	C

5	国家安全教育	0001010006	A	1	16	16				1				C
6	党史国史	0001010002-5	A	1	16	16					1			C
7	大学英语（一）	0001020004	B	4	64	48	16	4						S
	大学英语（二）	0001020005	B	4	64	48	16		4					S
8	信息技术基础	0001020008	B	3	48	32	16	3						C
9	人工智能	0001020018	B	1	16	8	8		1					C
10	职业生涯规划	0001020009	B	1	16	8	8	1						C
11	就业指导	0001020010	B	1	22	8	14				1			C
12	创新创业教育	0001020013	B	2	32	16	16			2				C
13	军事理论	0001010007	A	2	36	36		2						C
14	军事技能	0001030001	C	2	112		112	2W						C
15	大学生心理健康教育（一）	0001020011	B	1	16	8	8	1						C
	大学生心理健康教育（二）	0001020012	B	1	16	8	8				1			C
16	大学体育（一）	0001020006	B	2	36	4	32	2						C
	大学体育（二）	0001020007	B	2	36	4	32		2					C
	大学体育（三）	0001020015	B	1	18	2	16			1				C
	大学体育（四）	0001020016	B	1	18	2	16				1			C
17	大学美育	0001010008	B	2	32	16	16		2					C
18	劳动教育	0001020014	B	2	32	16	16				2			C

		“必修课”小计		43	822	456	366	17	13	4	6	0	0		
选修课	1	素质类选修	A	4	64	64		2-6 学期选课						C	
	2	第二课堂	C	2	32		32							C	
	“选修课”小计			6	96	64	32								
		“公共基础课”合计		49	918	520	398	17	13	4	6	0	0		
专业基础课															
			**课程周实训												
			“专业基础课”合计												
专业课															

		综合实训(含毕业设计)		C	12	240		240							12w				
		岗位实习		C	24	480		480							6w	18w			
		“专业课程”合计													20	20			
专 业 (群) 拓 展 课																			
			“专业(群)拓展课”合计 (至少选修 X 学分)																
合计																			

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

【说明：专业带头人应具有高级职称，骨干教师应为“双师”型教师，有较强的实践动手能力，兼职教师应主要来自于行业企业。】

为满足教学工作的需要，专业生师比建议为 ? : ? 。

本专业教师应具备\*\*以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中双师型教师不低于 60%，专任教师职称结构合理。

在实践类课程上，建议聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为

行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“一课双师”形式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和岗位实习。

## （二）教学设施

【说明：教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。】

### 1、教室条件

教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训条件

校内实训设备和实训场地应满足实践教学计划基本要求，支撑实践教学计划所必需的校内实训基地基本要求包括……（实训室）

校内实训条件一览表

实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量

### 3. 校外实训基地条件

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数

(三) 教学资源

【说明：教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行学校教材选用制度，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。】

1. 教材选用与建设

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材…………….

教材选用：选用政治立场和价值导向正确的优秀的高职高专规划教材…………….

教学资源共享与利用：选用国家资源共享优质课程教学资源…………….

2. 图书文献配备

学校图书文献配备能满足人才培养、专业建、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅、专业类图书文献主要包括：与本专业有关的图书、期刊、资料、规范规程、标准、法律法规、图集图纸等，并能及时更新、充实。……………

3. 数字化（网络）资源建设

根据各专业（群）情况撰写……………

(四) 教学方法

【说明：提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。】

专业的载体是课程，课程的载体是课堂，课堂教学效果的提升依赖于采用恰当的教学手段和教学方法，确定课程教学方法和手段时，教师可以依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，坚持学中做、做中学，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

#### （五）学习评价

【说明：对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，全面推行形成性的课程考核评价方式。】

优化课程考核评价体系，探索以关键能力为核心、以作品为载体的课程考核方式。根据学生完成任务情况进行考核，兼顾认知、技能、情感等各方面要素，从学生完成的作品、学习过程、职业素养、学习态度等多方面进行综合考评。在课程评价标准中体现过程性评价和终结性评价相结合，能力评价和素养评价相结合，理论考核与操作考核相结合，试卷考核与项目作品考核相结合，学生自评、互评与教师、企业专家评价相结合。

#### （六）质量管理

【说明：对专业人才培养的质量管理提出要求。】

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

## 九、毕业规定

（一）本专业学生应完成本方案规定的全部课程学习，总学分修满 XX 学分，其中：

公共基础课程：x 学分

专业基础课程：x 学分

专业课程：x 学分

专业（群）拓展课程：x 学分

允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换。

（二）综合素质测评成绩：合格

（三）体育素质测评成绩：合格

（四）职业技能证书要求：【说明：把学生须获得一本与本专业相关的职业技能等级证书作为毕业条件之一，各专业职业技能证书的要求由各专业（群）建设委员会

审核。】

### \*\*专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发证单位	等级
1			
2			
3			
4			
5			
...			

## 十、继续专业学习深造建议

【说明：为体现终身学习理念，明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。】

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可以有通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

### 1. 专业技能继续学习的渠道

随着\*\*行业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应\*\*新技术的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发

展的需要。主要渠道有：

- (1) 学校开展的\*\*新技术培训；
- (2) 行业、企业的\*\*新技术培训；
- (3) 互联网资源自主学习。

## 2. 提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：

\*\*            专业、\*\*专业、\*\*专业、\*\*专业、\*\*专业等。

## 附件 2

### 厦门软件职业技术学院

#### XX 级 XX 专业人才需求调研报告（参考格式）

##### 一、调研目的

- 明确 XXXXXX 专业的发展方向；
- 明确 XXXXXX 专业人才培养目标；
- 构建适合于人才培养与社会需求的课程体系；
- 做好教师团队建设；
- 建设与人才培养目标适应的校内外实训基地。

##### 二、调研对象（对调研对象基本情况作简单介绍）

调研对象包括行业协会、企业、学校、毕业生、网上调研和资料调研等。

##### 三、调研方法（所运用方法、作简单介绍）

问卷、座谈、查阅资料、电话访谈法、走访等方法，

##### 四、调查内容

###### （一）调研企业需求

- 1、调研企业基本情况及对 XXX 专业人才的需求。（包括：企业规模、员工数量、岗位分类、员工待遇、从业人员的知识、能力及素质要求、职业资格证书的要求）；
- 2、调研企业对就职学生的社会能力和专业能力进行评价。

###### （二）调研毕业生在企业的受欢迎程度

- 1、毕业生基本情况（工作单位性质、工作岗位、工资待遇等）；
- 2、毕业生的受欢迎程度（知识、能力、素养）

###### （三）调研企业、毕业生对我校的反馈意见

- 1、调研对我校办学、师资、专业建设等评价；
- 2、调研毕业生工作状况及在校期间哪些能力对工作帮助较大、哪些素质需要加强、应培养哪些能力、应取得的资格证书等；
- 3、调研对 XXX 专业建设及课程设置的建议。

#### （四）行业协会调研

本专业所对应行业的发展情况、趋势、企业用工需求。

#### （五）同类学校调研

调研同类院校 XXXXXX 专业在校生规模、招生规模、毕业生就业情况等。

.....

### 五、调研分析

#### （一）产业背景分析

- 1、国家层面环境分析
- 2、福建省本行业发展趋势分析
- 3、厦门市本行业发展趋势分析

#### （二）就业岗位需求分析

- 1、人才需求大势
- 2、企业人才需求分析

#### （三）毕业生就业岗位分析

#### （四）专业职业岗位的能力分析

### 六、调查结论（或调研建议）

学生的知识、能力、素质及综合素质能力等方面培养建议；

专业方向、专业培养目标和规格、人才培养方案、课程体系、人才培养实施过程

等建议：

专业课程设置、教学资源建设、评价方式改革等建议；

师资配置、校内外实训基地建设等建议。……

七、其它

### 附件 3

#### 厦门软件职业技术学院

#### XX 级专业人才培养方案论证表

论证专业名称					
论证时间		年 月 日			
专业（群）建设指导委员会名称					
专业（群） 建设指导 委员会 成员	姓名	职称/职务	工作单位	从事专业	签名
专业（群） 建设指导 委员会 意见	<p>论证意见对专业人才培养目标的定位、课程设置、教学内容、知识构建、能力培养、培养过程、教学环境、质量评价以及人才培养方案编制过程作出评价。</p> <p style="text-align: right;">主任委员（签字）： 年 月 日</p>				

注：本表如需加页，须正反双面打印。





