

# 厦门软件职业技术学院文件

厦软教〔2021〕29号

## 厦门软件职业技术学院

### 关于2021级专业人才培养方案制订的指导意见

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程。以全面提升培养质量为总体目标，培育专业特色，走“产教融合，校企合作”的办学之路。以职业岗位要求和产业行业标准为人才培养规格，强化实践教学，建立技能型、创新型人才培养课程体系，推进教学改革，优化课程结构和课程内容；以促进就业和自主创业为导向，落实终身教育、素质教育、人人成才的人才观，体现全员、全方位、全过程育人；坚持服务区域和产业发展，打造以软件信息技术为龙头的特色专业群，为厦门“中国软件特色名城”培养德智体美劳

全面发展的高素质技术技能人才。

## 二、原则意见

### (一)基本原则

1. 坚持立德树人，促进德技并修。应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神、劳动精神培育、关键能力培养等融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，加强实践性教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 坚持标准引领，促进特色发展。以职业教育国家教学标准基本依据，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的规定和要求，对接相应职业标准，服务地方和行业发展需求，结合学校办学实际，体现特色。

3. 坚持多方参与，促进产教融合。人才培养方案论证审定各环节要注重充分发挥行业企业作用，广泛听取学校师生及有关方面意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

4. 坚持科学规范，促进标准实施。专业人才培养方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顺前瞻性，文字表述严谨，体现

专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性。

## （二）方案制订主要依据

1. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）；
2. 《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）；
3. 《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》；
4. 《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合十五条措施的通知》（闽政办〔2018〕94号）；
5. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
6. 《高等职业学校专业教学标准（2018）》（教职成函〔2018〕147号）；
7. 1+X证书制度相关职业技能标准以及国家新职业技能标准。
8. 中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）；
9. 教育部《高等学校课程思政指导意见》（教高〔2020〕3号）。

## （三）制订对象

2021级三年制和五年制招生专业

## （四）制订要求

### 1. 人才培养目标

原则上按《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》及高等职业学校专业教学标准中的描述为依据。培

养目标要符合学校办学定位，叙述简洁明了，语义恰当、语句通顺、表达完整。

## 2. 专业培养规格

在能力部分描述中，要分条列出专业技术技能和关键能力。描述专业技术技能必须结合职业能力分析，不仅要高度概括专业技术技能的内容，还要明确学习要求。采取动宾结构，基本格式为：“能（会）+动词+规范、标准”。

## 3. 师资队伍

“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）原则上应占专业课教师总数超过一半。

## 4. 课程设置

（1）必须有课程体系构建说明；

（2）各专业进一步校企合作开发专业课程，避免课程内容与时代脱钩，要根据人才培养要求，整合更新教学内容，避免课程内容简单重复、错位交叉，将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂、引进教材；

（3）积极推进线上线下相结合的教学模式，充分利用在线优质教学资源。

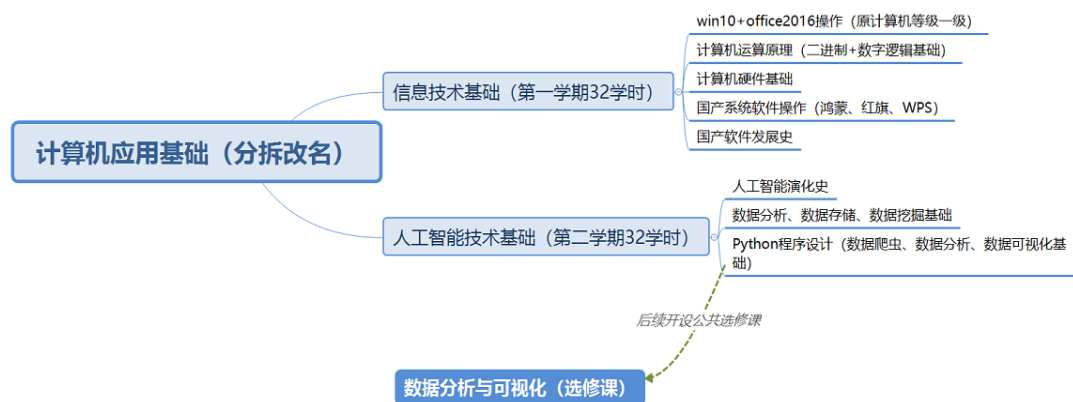
（4）进一步强化实践教学，加大实践学时占比，突出实践动手能力培养；

（5）坚持以培养创新能力为切入点，将创新创业能力培养融入人才培养方案，开设专创融合必修课程。

(6) 设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。每学年以集体劳动方式开展劳动教育，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。

(7) 设置美育课程为限定选修课，加强革命文化和社会主义先进文化教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

(8) 根据技术技能发展趋势、体现学校特色，将公共基础课《计算机应用基础》课程调整为《信息技术基础》和《人工智能技术基础》课程，由软件工程系承担，详见下图。



## (五) 教育教学改革

各系要依托行业发展背景，在充分开展专业群人才需求分析、企业岗位技术需求调研和产业发展现状、发展趋势分析的基础上，从产业集群与专业群协同的视角，基于区域经济和产业结构的调整来构建专业群，按“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位

相关、教学资源共享”的原则组建专业群、设置和调整专业群，调整人才培养目标，确定人才培养规格，开展专业（群）教学改革；要充分发挥专业（群）建设指导委员会在人才培养模式改革中作用，继续改革和创新人才培养模式，进一步完善中高职衔接联合办学、现代学徒制和“二元制”校企合作办学等人才培养模式，深化产教融合、校企合作、校校合作，共同制订培养方案、共同研发课程、共同编写教材、共同实施教学、共同搭建学生就业服务平台的人才培养机制，以学生为主体，以职业能力为主线，突出教学过程的实践性、开放性和职业性。

1. 坚持立德树人。高度重视学生的思想政治教育、职业道德教育和法制教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识。强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。教育引导学生树立正确的人生观、世界观，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的综合能力素质，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 坚持与时俱进。主动适应国家供给侧改革、区域经济和社会发展新常态的需要。以立足厦门“中国软件特色名城”，面向“数字福建”建设为根本出发点，发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，加强专业教学标准建设，积极推行“1+X证书”制度和

订单培养模式，鼓励采取工学交替、分阶段等形式，弹性、灵活地组织与实施教学，加强学生的生产性实训和社会实践，保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习，提高对专业知识理解与职业素养的养成，强化学生职业能力。

3. 深化产教融合。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，建立以工作过程为导向的课程体系，建立突出职业能力培养的课程标准，将相关的职业资格标准融入到课程体系和教学内容，与行业企业合作开发新课程。

4. 开展教学改革。继续开展教学方法、教学手段和考核办法的改革，积极推进理论与实践一体化的课程教学，重视学生学以致用；积极探索工学交替、任务驱动、项目导向等有利于增强学生职业能力的“学做合一”的教学模式；改革与创新的教学方法与教学手段，促进多媒体技术、仿真教学软件等信息技术在教学中的推广与应用，并将信息技术与各种学习活动紧密结合，适应信息化教学与学习，建设与完善网络教学平台、网络教学课程资源库；考核标准要参照企业行业标准，考核形式要多样，考核内容要重过程、重技能、重应用等。

5. 分类制订人才培养方案。为适应高职分类入学考试的要求，针对不同生源，分类制订人才培养方案。

6. 注重衔接培养。五年制“三二分段制”联合办学专业，要以中高职课程衔接为核心，开展课程体系建设与改革，完善专业课程衔接体系。在中职学生已掌握专业知识、专业技能的基础上，加强高职阶段的专业知识、技能技巧、学习能力、知识应用等方面培养。按职业岗位任职要求设置专项课程，集中若干周时间强

化培养一种职业岗位的职业能力，以探索中高职衔接的人才培养模式。同时针对我校“专升本”和“国际教育”的需求，以开设选修课为途径进行衔接。

7. 加强创新创业教育。将学生的创新意识和创新思维培养教育融入教学全过程，按照高质量创新创业教育需要改革教法、完善实践、因材施教、促进专业教育与创新创业教育的有机融合；充分利用创新创业教育要素与资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程；依托学校各种大学生创业基地及平台，举办各种科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛；同时将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；通过记录学生学习或参与创新创业活动情况，并量化学生创新创业评价标准，考核学生的创新创业技能学习实践。

8. 高度重视劳动教育。要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

### 三、课程结构及要求

#### （一）课程结构

1. 各专业按照“公共基础课程（必修+选修）+专业基础课程+专业课程+拓展课程”课程结构设置相应课程；要切实从区域产业



升级转型及发展需求出发，围绕职业岗位群，融入行业技术标准和职业资格标准，校企共同设计基于工作过程系统化课程体系、开发相应专业核心课程 5-8 门，体现理实一体化教学；要结合高职招考新形势，针对学生个体学习基础、学习能力、学习兴趣等差异问题及《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》（厦软教〔2018〕57 号），改革和创新人才培养模式。

2. 实践环节由“认识岗位+课程实训+综合实训（毕业设计）+顶岗实习”组成。

## （二）学时学分

1. 学时与学分：总学时 2500-2800，周学时 20-24 学时。一般 16 学时计 1 个学分（公共选修课 12 学时计 1 学分），总学分 128-147 学分，实践环节每周按 24 学时计算，1 周计 1 学分。

2. 公共基础课程学时应不少于总学时的 25%，选修课程学时占总学时的比例应不少于 10%，实践学时不少于总学时的 50%。

## （三）各类课程设置

1. 学校每学年教学周 40 周，第 1/4/7 学期均为 19 周，第 2/5/8 学期均为 17 周，第 3/6 学期均为 4 周。

各学期教学计划总体安排表

学年	学期	周数	周数分配					
			军训、 入学教育	课堂 教学	实践 环节	顶岗 实习	答疑 考试	毕业 教育
第一 学年	1	19	2	16			1	
	2	17		16			1	

	3	4			4			
第二 学年	4	19		16	2		1	
	5	17		16			1	
	6	4			4			
第三 学年	7	19			16	2	1	
	8	17				16		1
合 计		116	2	64	26	18	5	1

【说明:实践环节教学安排三年不少于26周,各专业可根据专业教学需要,适时调整实践环节安排。】

2. 公共基础课程由学校统一规定,包括必修和选修两类课程,旨在提高学生人文、身心素质和科学素养,培养学生独立思考和价值判断的能力,训练学生的社会责任感,提高学生的人际沟通与表达能力。根据教育部关于《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科〔2018〕2号),2020级开始第三学年《形势与政策》教学形式为学生在MOOLDE平台学习。公共选修课程6学分包括心理健康类、艺术与体育类、人文社科类、计算机科学及其他实用技术、自然科学类、经济管理类、校外考试辅导(专升本、国际教育)等7类,由各专业提出具体选修要求,美育课程为限定选修课。

3. 学校围绕育人的中心任务,将综合素质测评成绩作为毕业要求,成绩认定由学工处负责;为引导学生坚持学业为主的同时,积极参与社团、竞赛、就业创业、创新创造实践和志愿公益等第二课堂活动,将第二课堂纳入培养方案,试推行“第二课堂成绩

单”，第二课堂成绩依据《厦门软件职业技术学院第二课堂学分管理办法》认定；劳动教育课程每学年以集体劳动方式开展，由团委负责组织实施；第二课堂和劳动教育课程获得的学分计入公共选修课学分。

4. 专业基础课程应具有明显的基础性和先导性，使学生掌握专业基本知识、基本理论和基本技能，为专业课的学习奠定坚实基础，逐步建设和开发系列专业群课程。

5. 专业课依据“调研职业领域→工作岗位→岗位内容→工作能力要求→相关证照”设置，要反映专业特点和实现专业人才培养规格，一般为6-8门。

6. 拓展课为限选课，建议从第2学期开始安排，开设12学分以上课程（需要提供至少24学分的课程包，即至少达到二选一），逐步建设和开发系列专业群课程。

7. 各专业依据《厦门软件职业技术学院课程考核评价办法（试行）》（厦软教〔2018〕55号）全面推行形成性的多元的课程考核评价方式。

8. 各专业须按照《厦门软件职业技术学院课程代码编写规则说明》对每门课程进行编码，并与数据采集平台相吻合，保持一定的连续性和稳定性。

#### **（四）毕业要求**

1. 学生应完成各专业人才培养方案规定的全部课程学习，达到各专业总学分要求。允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业

技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换，但公共必修课、专业基础课、实践环节学分不可替换。

2. 综合素质测评成绩：合格

3. 职业技能证书要求：各专业人才培养方案具体要求。

#### 四、制订流程

参照《厦门软件职业技术学院专业人才培养方案体例框架和基本要求（2021年修订）》（附件1），各系应根据教育部制订的高职专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备配备规范）等国家教学标准，及时组织专业人才培养方案修订，为专业人才培养方案制订工作提供基本遵循。

##### 1. 调研分析

各系、教研室组织各专业带头人、骨干教师及行业企业人员积极参与、开展编制工作，明确专业人才培养方案编制人员。依据国家专业教学标准，组织各专业带头人、骨干教师深入合作企业进行调研，广泛研讨，不断优化课程体系，科学制订专业培养方案。调研要求如下：

（1）选取有代表性的合作企业、同类专业院校及有关专家和毕业生作为调研对象。

（2）根据市场对专业人才的需求状况，明确专业设置的职业面向和就业岗位，全面了解用人单位对专业人才的知识、能力、素质和职业资格证书要求，以及同类院校专业开设及专业培养方案编制情况。

（3）分专业撰写人才需求调研报告（参考格式见附件2），并

在专业教室内进行广泛研讨。

## 2. 研究起草

按原则意见进行 2021 级专业培养方案的编制工作。准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

## 3. 论证审议

各系要组织专业（群）建设指导委员会及相关人员对编制的专业培养方案（草案）进行论证，根据论证意见（论证意见表见附件 3），进一步修改专业人才培养方案。

论证内容应包括：专业人才培养目标定位是否准确，课程设置是否突出职业性，教学内容是否突出前瞻性，知识构建是否突出针对性，能力培养是否突出应用性，培养过程是否突出实践性，教学环境是否突出开放性，质量评价是否突出社会性，培养方案是否突出操作性等。

各专业教研室完成 2021 级专业人才培养方案编制工作后，填写《“专业人才培养方案”评审表》（附件 4），由系汇总审核报送教务处，教务处组织教学工作委员会审议。

4. 公布实施。经学校教学工作委员会论证审议通过，校长签发后，教务处报上级教育行政部门备案，各系通过学校网站等主动向社会公开发布，接受行业企业、教师、学生、家长及全社会监督。

5. 动态更新。建立健全专业人才培养方案实施情况的跟踪、评价、反馈与持续改进机制。根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业

人才培养方案的针对性与实效性。

#### 6. 提交资料时间及格式

各专业人才培养方案审定稿后，以系为单位6月25日前将各专业调研报告（纸质、电子文本）、人才培养方案论证意见表（纸质）、专业人才培养方案审批表（纸质）、专业培养方案（纸质、电子文本）等4份资料汇总后报送教务处。

- 附件：
1. 《\*\*专业人才培养方案体例框架和基本要求》
  2. 《厦门软件职业技术学院专业调研报告》（参考格式）
  3. 《厦门软件职业技术学院专业培养方案论证意见表》
  4. 《厦门软件职业技术学院“专业人才培养方案”评审表》

  
厦门软件职业技术学院  
2021年5月24日