

培养方案制订和审核人员（二级学院盖章确认）			
执笔人	企业专家	专业带头人	二级学院负责人
郭梦澜	康淑玲	徐敏	吴辉煌

## 2026 级风景园林设计专业人才培养方案

### 一、专业名称与代码

专业名称：风景园林设计专业

专业代码：440105

### 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限 全日制三年

### 四、职业面向

风景园林设计专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业资格证书或技能等级 证书(若有请举例)
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	其他土木工程建筑 (489)	建筑工程技术人员(20218)	风景园林工程技术人员、园林绿化工程技术人员等岗位	园林设计师(高级) 园艺设计师(高级) 景观设计师(高级) 环艺设计师(高级) 制图员(中级/高级)

**风景园林设计专业典型工作任务及能力分析表**

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
2-02-21-04 风景园林工程技术人员	园林规划设计、园林工程设计、园林工程施工管理。	熟练运用各类绘图软件进行园林规划与设计，包括硬质景观、植物配置等，以及项目管理与施工监督。	熟悉园林工程法律法规，具备园林规划设计、植物造景设计、数字化表现、园林场地测量、工程识图、工程施工工艺、园林施工管理的能力。
2-02-23-03 园林绿化工程技术人员	生态环境效益分析、绿化工程施工与养护技术指导。	熟练运用园林施工技法及绿化养护知识进行园林绿化项目施工及养护管理。	熟悉园林施工、养护流程及质量标准，具备制定园林绿化养护施工方案并监督方案的具体实施工作，提供技术指导和监督的能力。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识及精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，了解园林历史文化、园林规划设计、园林施工流程，熟悉景观设计方法与原则、园林施工技法、园林植物生长习性与特征，掌握园林方案与施工图设计、园林效果图与动画制作、花境与植物造景设计等技能，具备从事中小型规模的园林方案设计、园林施工图设计、园林植物造景设计的能力，面向园林设计、园林工程、园林绿化养护领域的高技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

##### （1）思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感、中华人民共和国认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪，崇德向善、诚实守信，尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

#### (2) 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的人际沟通能力。

#### (3) 职业素质

具有良好的劳动素质，在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握生态园林、数智景观等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。具有良好的劳动素质。在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

#### (4) 身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。在生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。

## 2. 知识要求

### (1) 公共基础知识

掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

### (2) 专业基础知识

1) 掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，具备良好的人文素养与职业素养根基。

2) 熟悉风景园林发展史，了解风景园林行业的发展历程、演变规律与行业发展脉络，建立专业认知体系。

3) 掌握园林植物基本分类知识，熟知园林植物基础分类体系，为植物识别、造景应用提供理论支撑。

4) 具备园林艺术与美学相关基础知识，掌握风景园林审美逻辑，支撑园林设计的艺术性表达。

5) 掌握绿色生产、安全防护、质量管理相关基础理论知识，树立标准化、规范化、绿色化的职业从业理念。

### (3) 专业知识

1) 掌握园林工程相关法律法规、规范标准，熟悉园林行业各类规章制度、行业准则，保障设计与施工工作合规开展。

2) 掌握风景园林制图规范标准知识，熟练掌握专业制图的标准、要求和规范，满足专业绘图工作需求。

3) 熟悉园林常用工程材料特性及施工工艺，了解各类园林工程材料的性能、适用场景及主流施工流程与工艺要点。

4) 掌握风景园林设计的原理和方法，精通园林规划、植物造景、工程设计

的核心理论与实操方法。

5) 掌握计算机辅助设计知识, 熟练掌握专业设计软件相关理论与技术知识, 适配数字化设计工作。

6) 熟悉园林法律法规及项目管理条例, 掌握园林工程项目立项、实施、管控等全流程管理相关专业知识。

7) 掌握风景园林数字化表现、数字设计相关技术知识, 适配行业数字化、智能化设计的发展需求。

8) 掌握园林场地测量、模型制作、方案设计等实操对应的专业技术知识, 支撑各类园林设计实操工作落地。

### 3. 能力要求

#### (1) 专业能力

1) 具备园林场地勘测测量能力, 能够熟练运用各类现代测量工具, 完成园林场地地形、地貌、尺寸等数据测量、记录与整理工作, 为方案设计、工程施工提供精准数据支撑。

2) 具备园林植物识别与应用能力, 可精准识别本地区常见园林植物, 熟知植物生长习性、观赏特性与适配场景, 能够合理完成植物选配、植物造景等设计工作。

3) 具备专业绘图与数字化设计能力, 熟练掌握手工绘图技巧和计算机辅助设计技术, 可按照行业制图规范完成园林图纸绘制、效果图制作及数字化场景表现。

4) 具备方案创作与模型制作能力, 能够根据场地条件、设计需求完成园林方案构思、规划设计, 熟练制作实体模型、数字模型, 直观呈现设计方案效果。

5) 具备园林专项设计实操能力, 可独立完成中小型园林植物造景、风景园林总体规划、园林专项工程设计, 保障设计方案科学、美观、可落地。

6) 具备园林工程管控能力,熟悉园林施工工艺、工程材料特性,能够将绿色生产、安全防护、质量管理规范应用于工程实操,把控施工质量与施工安全。

7) 具备园林项目信息化管理能力,熟练运用数字化管理手段,完成园林工程项目流程管控、资料整理、进度跟进与合规管理工作。

8) 具备行业合规从业能力,能够熟练应用园林法律法规、行业规范标准,规避设计与施工风险,保障项目合规开展。

## (2) 社会能力

1) 具备良好的表达沟通能力,能够清晰、规范地完成口头语言表达与书面文字撰写,精准阐述设计理念、方案思路、工程说明,高效对接客户、施工团队与合作单位。

2) 具备优秀的团队协作能力,能够适配园林项目团队工作模式,主动配合设计、施工、管理等各岗位人员完成项目分工,协同推进项目落地。

3) 具备良好的职业素养与工匠精神,秉持严谨细致、精益求精的工作态度,注重设计细节打磨与工程质量把控,坚守行业职业操守。

4) 具备良好的职业道德与法治素养,自觉遵守行业法律法规、行业准则与企业规章制度,坚守职业底线,合规从业、诚信从业。

5) 具备岗位适配与服务能力,能够立足项目需求与客户需求,优化设计方案、适配施工场景,具备良好的职业服务意识与责任意识。

## (3) 方法能力

1) 具备自主探究学习能力,能够结合行业新技术、新规范、新工艺,自主开展专业知识与实操技能学习,快速适配岗位工作新要求。

2) 具备终身学习与迭代能力,紧跟风景园林行业数字化、绿色化发展趋势,持续更新设计理念、软件技术、施工工艺知识。

3) 具备问题分析与解决能力,能够针对设计方案优化、场地施工难题、项

目管理问题，独立分析问题、梳理成因并制定合理解决方案。

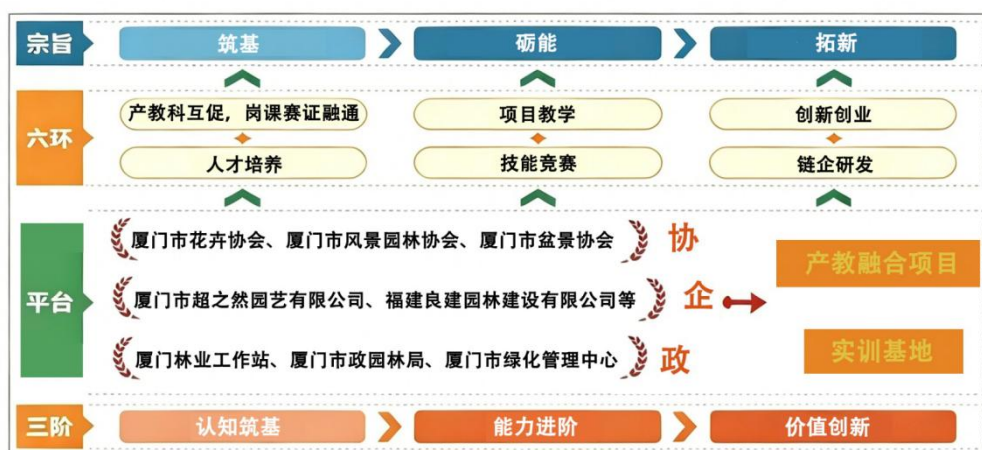
4) 具备创新设计与思辨能力，结合园林美学、场地特性、绿色发展理念，优化设计思路，创新造景手法与设计表现形式。

5) 具备可持续发展从业能力，牢固树立绿色设计、低碳施工理念，将生态可持续发展理念融入园林设计与工程实操全过程。

## 六、课程设置及要求

### (一) 人才培养模式

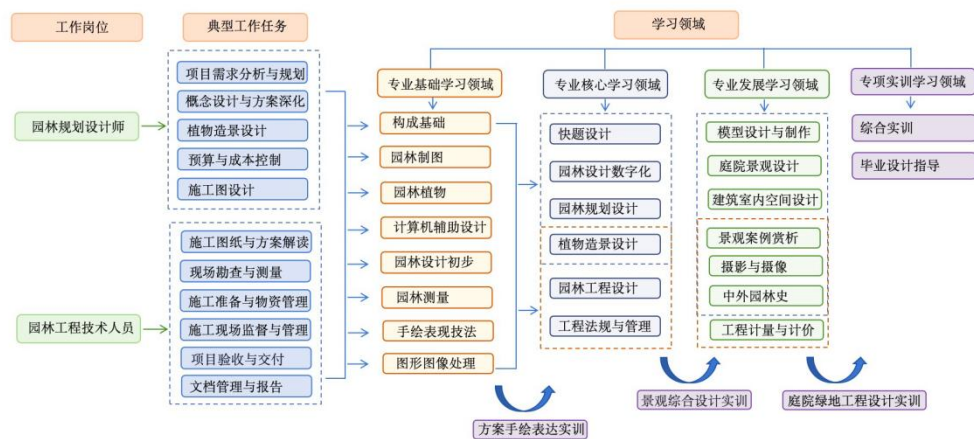
本专业以“产教科”互促，“岗课赛证”融通综合育人的人才培养模式。依托数字创意学院，深度开展行企校多元合作，以“岗”定“标”校企共建人才培养标准，以“技”建“课”校企合作共建项目化课程资源。引入企业真实项目案例，实施横向课题技术服务，借企业之力实现成果转化，实现“产教科”融合互促的校企合作机制。坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，紧抓风景园林优势发展方向、专业主流技术，将岗位专业技术标准、教学内容、职业技能大赛与职业技能证书对接，以助力学生高质量就业为目标，将常规教学与竞赛训练、证书考核相融合，以“岗课赛证”的融通提升人才培养质量。



### (二) 课程体系构建

本专业课程体系由公共基础课、专业基础课、专业课、专业（群）拓展课组

成。注重“岗课赛证”融通，将制图员、盆景师、环境设计师职业技能等级标准和福建省高职院校林业赛道技能大赛、福建省创新创业比赛等专业技能竞赛有关内容及要求有机融入专业课程教学，把思想政治教育、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节，体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新意识的培养。



### (三) 主要课程教学要求

#### 1. 公共基础课教学要求

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
1	思想道德与法治	<p>1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法	48/3

2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：掌握中国特色社会主义进入新时代的依据，理解以人民为中心的立场，把握建设社会主义现代化强国的战略安排和总体布局，系统领会“合作共赢”的新型外交关系和“一带一路”倡议，认识人类命运共同体的概念以及中国的世界责任。</p> <p>2. 能力目标：培养学生综合运用马克思主义基本立场和方法理解、分析现实问题的能力，增强学生政治觉悟和敏感性，增强为中国式现代化建设的意识和能力。</p> <p>3. 素质目标：增强学生对中国特色社会主义道路、制度、理论和文化的自信，激发学生积极投身伟大中国梦的积极性和主动性，树立马克思主义正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>中国特色社会主义总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，中国特色社会主义事业总体布局和战略布局，全面深化改革总目标，坚持和完善社会主义基本经济制度，党在新时代的强军目标。</p>	<p>讲授法、讨论法、实践拓展法</p>	48/3
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化时代化的理论成果及其形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>马克思主义中国化时代化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想等理论的产生、形成、发展过程，主要内容体系、历史地位和指导意义。</p>	<p>讲授法、案例法、讨论法、视频展示法</p>	32/2
4	形势与政策	<p>1. 知识目标：根据每学期形势与政策课程的教学知识要点、结合国家政策出台的相关背景，当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>2. 能力目标：通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和</p>	<p>紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部社科司《时事报告大学生版》高校“形势与政策”课》教学要点安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>案例教学法、讨论式教学法、视频观摩、线上辅导答疑</p>	48/1

		<p>社会适应能力。</p> <p>3. 素质目标：通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想。增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。</p>			
5	国家安全教育	<p>1. 知识目标：掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，掌握国家安全知识。</p> <p>2 能力目标：能够深入理解和准确把握总体国家安全观，具有维护国家安全的能力。</p> <p>3 素质目标：树立国家利益至上的观念，具有自觉维护国家安全的意识。</p>	<p>1. 国家安全总论：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。2. 国家安全重点领域：国家政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全等重点领域安全的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p>	<p>通过组织讲座+在线式网络课程进行教学。并通过参观、调研、体验式实践活动等方式,进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思,积极引导学生自主参与、体验感悟。</p>	16/1
6	党史国史	<p>1. 知识目标：了解中国近现代历史基本知识，熟悉马克思主义基本理论和中国共产党历史发展历程，掌握中国近现代历史的基本知识和基本规律。</p> <p>2. 能力目标：具有史学素养和政治觉悟，并借以观照现实中的社会、政治和人生。</p> <p>3. 素质目标：具有史学素养和政治思维。</p>	<p>1. 西方列强对中国的侵略。</p> <p>2. 马克思主义在中国传播与中国共产党成立。</p> <p>3. 中华民族抗日战争的伟大胜利。</p> <p>4. 历史和人民选择了中国共产党。</p> <p>5. 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>在线式网络课程,任务驱动法、学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p>	16/1
7	大学	<p>1. 知识目标：掌握大学英语核心词汇、短</p>	<p>1. 听力教学：训练日常</p>	<p>讲授法；任</p>	128/8

	英语	<p>语、句型及基础语法，熟练运用职场与日常应用文格式及句型；了解职业相关知识与沟通技巧，重点掌握八项实践活动场景的专业英语表达，实现语言知识与实践场景结合，为实践活动开展奠定基础。</p> <p>2. 能力目标：掌握听、说、读、写、译基础方法，能听懂日常及职场场景（含 IT、商务类）、语速适中的英语对话与短文，把握核心信息；熟练运用日常交际用语及汇报、应答技巧，重点训练八项活动所需实用表达。能独立完成两项个人项目，参与六项团队项目，完成英文沟通、文案、宣讲等任务，为学院赛事储备能力，确保表达得体准确。</p> <p>3. 素质目标：培养国际化视野与创新思维，提升综合文化素养及跨文化交际能力，契合各类活动要求；养成严谨求学态度与职业素养，掌握自主学习与团队协作方法。依托各类实践活动锤炼核心素养，提升个人表达与团队协作能力，积极参与学院赛事，树立终身学习理念，提升职业竞争力。</p>	<p>及基础职场听力技巧，聚焦实践相关场景（IT 产品发布、面试等），适配 130-150 词/分钟语速，提升语篇理解能力。</p> <p>2. 口语教学：夯实日常交际表达，结合实践训练专业自我介绍、产品宣讲等实用口语，配合项目提升展示与协作沟通能力，储备赛事能力。</p> <p>3. 阅读教学：掌握日常及职场文本阅读技巧，适配实践相关文本，结合阅读巩固核心词汇、语法，实现知识与实践结合。</p> <p>4. 写作教学：掌握基础写作方法，熟练职场及日常应用文格式，重点训练实践相关文案，提升项目汇报、宣讲稿等写作能力。</p> <p>5. 翻译教学：掌握英汉互译基础技巧，聚焦实践相关职场、文化场景翻译，强化译文准确性与流畅度，适配实践及赛事需求。</p>	<p>务教学法；启发式教学法；视频、音频教学；小组讨论</p>	
8	信息技术基础	<p>1. 知识目标：了解信息时代特征及信息安全与网络道德知识；了解互联网与互联网思维；熟悉计算机的基本操作与维护方法；掌握常用软件的安装与卸载方法；掌握文档的编排、数据统计与分析、演示文稿展示等基本信息处理方法；掌握常用的信息检索方法。</p> <p>2. 能力目标：能够对计算机进行日常维护，熟悉计算机基本操作和常用软件的安装与卸载，能安全有效地利用互联网进行信息检索和信息获取，并利用计算机进行文档编辑、数据统计与分析、信息展示等信息基本处理。</p>	<p>1. 信息技术的基本情况和 windows 操作系统。</p> <p>2. 掌握 office 办公软件的使用。</p> <p>3. 计算机一级素养训练。</p>	<p>讲授法；任务驱动法；项目化教学法</p>	48/3

		3.素质目标：具有自主探索学习意识；具有团队合作精神；具有信息安全意识和网络道德素养；具有互联网思维。			
9	人工智能	<p>1.知识目标：了解人工智能基本概念、发展历程与主流应用趋势；熟悉人工智能在生活、各职业岗位中的典型应用场景，掌握AI工具合规使用、数据安全、基础伦理等人工智能素养核心知识，建立贴合职业需求的AI认知体系。</p> <p>2.能力目标：熟练掌握主流通用AI工具的操作方法，能够灵活运用AI工具完成内容生成、基础数据分析、图像处理等实操任务；掌握基础编程逻辑与简易代码操作技能，具备运用AI技术解决学习、日常及专业基础学习中简单实际问题的能力。</p> <p>3.素质目标：牢固树立“技术向善”的核心意识，恪守人工智能伦理规范，强化数据隐私保护、知识产权保护意识；能够辩证、理性看待人工智能的社会影响与职业变革，养成规范、安全、负责任使用AI技术的良好习惯，提升智能时代职业适配素养。</p>	<p>1. AI基础认知：人工智能概念、发展历程、主流技术；各行业及职业岗位AI典型应用与发展趋势。</p> <p>2. AI合规与数字素养：AI工具规范使用、数据安全、隐私保护、AI伦理常识，培育职业AI素养。</p> <p>3. 通用AI工具实操应用：文本生成、信息整理、数据分析、图像处理等日常岗位AI实操技能。</p> <p>4. 入门编程与AI简单应用：认知基础编程逻辑，练习简易代码操作；运用AI解决学习及专业基础简单问题。</p> <p>5. AI伦理与职业素养：树立“技术向善”理念，理性看待AI社会与职业影响，养成安全合规用AI的习惯。</p>	案例教学法；任务驱动法；项目化教学法；线上线下混合教学法；分组讨论法	16/1
10	职业生涯规划	<p>1.知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。</p> <p>2.能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策与规划技能、求职技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。</p> <p>3.素质目标：大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p>	<p>1.生涯觉醒，建立生涯与职业意识，树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质；</p> <p>2.认识自我，清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；</p> <p>3.职业探索，认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策；</p> <p>4.职业发展决策，修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	讲授法；任务教学法；启发式教学法；小组讨论	16/1

11	就业 指导	<p>1. 知识目标：系统了解国家和地方关于实习、就业、创业的法律法规及政策体系。熟悉现代职业教育体系建设改革的方向。掌握求职择业的基本流程、方法与技巧，包括简历撰写、面试策略、就业信息搜集与筛选、就业市场分析等；了解行业人才需求趋势、以及新业态相关政策与要求。</p> <p>2. 能力目标：运用就业政策法规维护自身合法权益，具备签订和履行实习协议、识别违规实习情形、处理实习伤害及劳动争议的基本能力；提高职业规划与生涯管理能力；强化求职实践能力，包括简历优化、面试应对、职场沟通、信息甄别、安全风险防范等；培养适应产教融合、校企合作模式的岗位适应能力；提升创新思维与创业能力，了解创业扶持政策，具备初步的创业项目评估与资源整合能力。</p> <p>3. 素质目标：树立正确的就业观、择业观和职业价值观。强化职业道德、法治意识和安全素养。培养积极健康的就业心理。增强社会责任感与使命感。</p>	<p>1. 就业形势与政策法规解读</p> <p>2. 就业信息搜集与行业需求分析</p> <p>3. 求职准备与实践技能</p> <p>4. 求职心理调适与职业素养</p> <p>5. 就业权益保护与风险防范</p>	<p>讲授法；任务教学法；启发式教学法；小组讨论；案例分析法</p>	22/1
12	创新 创业 教育	<p>1. 知识目标：学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>2. 能力目标：学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p>3. 素质目标：学生认知创新，理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p>	<p>1. 初识创新、创业；</p> <p>2. 创新思维与创新方法；</p> <p>3. 创业机会挖掘与选择；</p> <p>4. 创业资源整合；</p> <p>5. 创业计划(创业计划书撰写、创业项目路演)。</p>	<p>讲授法；任务教学法；项目教学</p>	32/2
13	军事 理论	<p>1. 知识目标：掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争及信息化装备等理论知识；理解我国国防体制、战略、政策与成就，熟悉国防法规、武装力量及国防动员；领会总体国家安全观，了解国际战略形势与各国军事动态，把握现代战争趋势与装备作用，筑牢理论基础。</p> <p>2. 能力目标：提升运用军事理论分析安全</p>	<p>1. 中国国防与国家安全：涵盖国防内涵、历史、法规及建设成就，明确公民国防权利义务与武装力量构成；阐述总体国家安全观要义，分析我国地缘安全挑战与国际战略形势，</p>	<p>讲授法；案例分析法；</p>	36/2

		<p>形势、解读国防政策的能力；增强国防宣传与防间保密能力；学会运用战略思维、系统思维解决学习与工作问题；具备识别常见信息化装备、知晓其应用的基础能力。</p> <p>3.素质目标：强化国防观念与国家安全意识，弘扬爱国精神、传承红色基因；锤炼纪律观念与集体主义精神，养成优良作风；树立正确国防观、战争观，激发爱国卫国的责任担当，提升综合国防素养，为培养高素质人才与国防后备力量奠基。</p>	<p>强化学生国防与安全意识。</p> <p>2.军事思想：讲解军事思想发展历程，了解中外军事思想特点及代表理论，帮助学生树立科学战争观与方法论。</p> <p>3.现代战争与信息化装备：分析现代与传统战争差异及信息化战争特征，介绍信息化装备分类、作战平台、杀伤武器及综合电子信息系统，激发学生军事科技学习兴趣。</p>		
14	军事技能	<p>1.知识目标：掌握共同条令、战术基础、防卫技能等军事知识，了解三大条令主要内容，掌握自救互救、识图用图常识，熟悉紧急集合、行军拉练等基本要求。</p> <p>2.能力目标：熟练队列与单兵战术，具备防护、应急处置与团队协作能力，能将纪律与协作意识融入职业实践。</p> <p>3.素质目标：锤炼纪律作风与意志品质，增强国防观念与国家安全意识，提升身心素质与职业素养，为国防后备力量建设夯实基础。</p>	<p>1.共同条令教育与队列训练，学习三大条令，开展分队队列与现地教学。</p> <p>2.强化纪律作风与国防情怀。射击战术、防卫技能与战时防护训练，含模拟射击、单兵战术、格斗、战场救护及核生化防护。</p> <p>3.战备基础与应用训练，涵盖紧急集合、行军拉练、识图用图、电磁频谱监测，融合高职专业需求。</p>	<p>示范讲解与分组实训；</p> <p>现地教学与军营观摩；</p> <p>模拟演练与专业融合教学</p>	112/2
15	大学生心理健康教育	<p>1.知识目标：帮助学生掌握一定的心理学知识。如，理解心理健康的标准。怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p>2.能力目标：培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力。调节情绪的能力，正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力。做一个健康快乐的大学生。</p> <p>3.素质目标：通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识:能正确认识自我，</p>	<p>以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。</p> <p>课程致力于学生良好心理素质的培养，要求学生明白心理健康的</p>	<p>讲授法；任务教学法；启发式教学法；小组讨论。</p>	32/2

		悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生的整体素质，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。		
16	大学体育	<p>1. 知识目标：掌握体育与健康基础理论知识、常见运动项目竞赛规则，理解体育锻炼的健身价值及其与身心健康的内在联系，树立科学、安全、文明的健身观念，掌握科学健身与健康生活的基本常识。</p> <p>2. 能力目标：通过走班制、俱乐部制教学，熟练掌握基础体能训练方法，达到《国家学生体质健康标准》要求；掌握1-2项专项运动技能，具备规范的技术动作与基本战术配合能力；落实体教融合“教会、勤练”要求，能够组织策划校内三级（班级、院级、校级）体育比赛；具备制定简易、个性化运动处方的能力；掌握常见运动损伤的预防、应急处理与简单康复方法。</p> <p>3. 素质目标：培养吃苦耐劳、顽强拼搏、团队协作、公平竞争的体育精神，增强自信心、意志力与规则意识、责任意识，养成良好的运动习惯与健康的生活方式，实现“以体育人、以体载德、以体润心”，助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>1. 理论知识：科学锻炼原理、健康生活方式、运动损伤与康复、专项运动规则与裁判法、大学生体测标准、意义与训练方法等。</p> <p>2. 运动技能：基础体能（达到国家学生体质健康标准、特殊学生体质强化训练）和专项技能（三大球：篮球、足球、排球；中华传统武术项目：太极拳、五禽戏、八段锦等；小球类；操舞类等）。</p> <p>3. 实践应用教学：开展基层比赛组织（赛程安排、简单裁判、场地布置、秩序维）、积极参加校内俱乐部活动和其它体育活动，实现“以赛促练、以赛育人”。</p>	讲解示范法、分解与完整教学法、纠错法、重复练习法、分组练习法	108/6
17	大学美育	<p>1. 知识目标：理解美的概念与本质，学会欣赏美、辨别美、发现美。</p> <p>2. 能力目标：提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力和体验创造能力。让学生学会用艺术美、文学美、自然美、生活美、影视美等来感受事物。</p> <p>3. 素质目标：促进学生人文素质的全面发展。提升学生的审美认知与鉴赏能力。培养学生求真、向善、向美的气质与眼光。</p>	<p>1. 培养美之情操</p> <p>2. 自然美之美育</p> <p>3. 社会美之美育</p> <p>4. 艺术美之美育（音乐之美、舞蹈之美、戏曲之美、绘画之美、书法之美、诗词之美、影视之美、生活与科技之美。）</p>	讲解法；多媒体演示法；翻转课堂法；讨论法。	32/2

18	劳动教育	<p>1.知识目标：帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观；</p> <p>2.能力目标：学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量；</p> <p>3.素质目标：提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。</p>	<p>1.劳动观念教育，劳动法律法规教育等；</p> <p>2.劳动技能教育，劳动习惯教育等。</p>	实践、活动、专题教育。	32/2
----	------	---	---	-------------	------

## 2. 专业基础课教学要求

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
1	园林制图	掌握园林植物绘图基础规范、线条、构图及标注专业标准，具备园林植物形态图绘制的实操能力。夯实园林制图专业基础，培养规范绘图、精准识图的职业素养，满足园林景观基础设计绘图岗位基本要求。	围绕园林植物绘图开展教学，涵盖制图行业规范、线条绘制标准、画面构图技巧、图文标注细则。搭配课堂实操训练，重点练习各类园林植物形态绘图，结合纠错指导，巩固绘图规范与实操技能。	采用理论讲授+案例示范+实操实训相结合的教学方式。通过标准图纸案例讲解知识点，现场演示绘图步骤，学生随堂实操练习，教师一对一纠错指导，以学练结合模式提升学生绘图实操水平。	32/2
2	构成基础	掌握平面、色彩、立体构成的基础理论与造型规律，熟练掌握基础造型设计技法。培养学生审美感知、空间思维与创意构图能力，夯实艺术设计专业基础，具备基础视觉造型创作能力。	主要讲授平面构成、色彩构成、立体构成三大核心内容。包含点线面造型、骨骼构图、色彩搭配原理、立体空间塑造等知识点，结合大量专项实训、造型创作练习巩固专业技能。	采用理论讲授、案例赏析、示范教学、分组实训相结合的方式。依托优秀案例解析知识点，结合课堂实操、作品点评与纠错整改，以学练评一体化模式提升学生造型与设计能力。	96/6
3	计算机辅助设计	掌握CAD等设计软件的基础操作与制图规范，顺利完成图纸绘制、编辑与输出。培养学生数字化绘图能力与标准化设计思维，具备园林及景观工程图纸绘制的基本职业能力。	讲授计算机辅助设计软件基础操作、绘图命令、图形编辑、图层设置、标注规范、图纸布局与打印输出。结合园林景观案例开展实操训练，完成平面、立面等工程图纸绘制实训。	采用理论讲授、屏幕演示、上机实操、案例实训相结合的教学模式。通过边讲边练、作业点评纠错，强化学生软件操作技能，实现理论与实操深度结合。	64/4
4	手绘效果图表现技法	掌握园林手绘基础技法与表现技巧，熟练运用各类	讲授线条、透视、明暗、色彩等手绘基础技法，	采用理论讲解、范画演示、案例赏析、实	32/2

		手绘工具。培养学生空间造型、景观表达及艺术审美能力,具备快速绘制园林景观效果图的基础能力。	涵盖植物、小品、地形、场景等景观元素手绘表现。结合案例临摹、写生创作、效果图快绘等实操训练夯实技法。	操训练相结合的方式。通过课堂临摹练习、针对性指导、作品点评整改,以练促学,提升学生手绘实操与场景表达能力。	
5	园林设计初步	掌握园林设计基础理论、设计原则与造景手法,了解园林空间布局与造景要素。培养基础设计思维与景观分析能力,具备简单园林方案构思与设计表达能力。	讲授园林设计基本知识、造景要素、构图原理、空间组合、设计步骤与方案表达。结合经典案例分析、小型景观方案构思与设计练习,掌握基础设计方法。	采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、方案实训相结合的教学方式。通过案例解读、构思练习、作业点评指导,强化学生基础设计与方案表达能力。	32/2
6	园林植物	掌握园林植物基础理论、形态特征、分类及生长习性,熟悉常见园林植物识别要点与造景功能。培养学生植物辨识能力与景观应用思维,具备园林植物基础识别与合理配植的基本能力。	讲授园林植物概念、功能、专业术语、植物根茎叶花果形态特征,涵盖乔灌木分类知识。结合校内植物实地识别、标本制作、随堂测验与南方常见园林植物辨识实训开展教学。	采用理论讲授、图例讲解、户外实训、实物观察相结合的教学方式。通过课堂测验巩固知识点,结合现场识别、实操练习与作业点评,提升学生植物识别与应用能力。	32/2
7	图形图像处理	掌握图形图像处理的基础理论与软件操作技巧,熟悉图片调色、合成、特效制作等核心技能。培养学生视觉审美与图像创意处理能力,具备景观设计素材后期处理与平面视觉制作的基本能力。	讲授图形图像基础原理、色彩调整、选区编辑、图层运用、蒙版与通道操作、图像合成与特效设计。结合案例实训、素材处理、作品优化等实操训练,完成各类图像设计与后期处理项目。	采用理论讲授、案例演示、上机实操、项目实训相结合的教学模式。通过边讲边练、专项训练、作品点评纠错,夯实软件操作技能,提升学生图形图像处理与创意设计水平。	64/4
8	园林测量	掌握园林测量基础理论与常用测量仪器操作方法,熟悉场地测量、数据记录与图纸换算技能。培养学生严谨的测绘素养,具备园林场地勘测、测量放线与基础数据处理的基本能力。	讲授测量基础知识、水准测量、角度测量、距离测量等核心内容,介绍全站仪、水准仪等常用仪器使用方法。结合校园场地开展实地测绘、数据核算、测绘实训与测量成果整理训练。	采用理论讲授、仪器演示、户外实操、项目实训相结合的教学方式。通过现场实操训练、分组测绘、作业点评纠错,强化学生测量实操技能与数据应用能力。	32/2
9	方案表达周实训	本周实训旨在巩固学生专业基础理论知识,熟练掌握岗位核心实操技能,规	围绕专业核心岗位技能开展实训,涵盖基础实操操作、核心项目实训、	采用理论精讲+示范实操+分组实训的教学模式,结合案例教	40/2

		范实操流程与职业操作规范。培养学生独立解决实操问题的能力，树立严谨的职业素养与安全意识，贴合岗位实际工作需求，提升综合实践应用能力。	常见问题排查、实操成果打磨等内容。结合典型岗位案例开展专项训练，同步讲解实操重难点、行业标准，引导学生完成完整实训任务，积累岗位实操经验。	学、任务驱动、一对一指导等方法。依托实训设备、仿真平台开展实操训练，通过课堂答疑、成果点评、小组互评等方式，及时纠正问题。	
--	--	--	---	---	--

### 3. 专业课教学要求

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
1	快题设计	掌握园林快题设计的解题思路、构图方法与快速表达技巧，熟悉各类景观题型设计规范。培养学生快速构思、方案整合与限时绘图能力，具备园林景观快题应试与快速方案设计能力。	讲授快题设计基础规范、功能分区、场地分析、构图布局与效果图快速表现。涵盖庭院、绿地、街头景观等常见题型，开展限时快题训练、方案优化与图纸规范整改实训。	采用理论讲授、案例解析、示范讲解、限时实训相结合的教学方式。通过真题模拟、课堂讲评、作品对比纠错，提升学生快速设计与规范制图的综合能力。	64/4
2	园林设计数字化表现	掌握园林数字化建模、渲染与后期表现的核心技术，熟悉常用数字化设计软件操作规范。培养学生数字化空间塑造与景观可视化表达能力，具备园林景观数字效果图制作与场景渲染输出能力。	讲授园林三维建模、场景布置、材质调节、灯光渲染、效果图后期处理等内容。结合园林庭院、绿地景观等案例开展数字化建模、场景优化、效果图输出等专项实操实训。	采用理论讲授、案例演示、上机实操、项目实训相结合的教学方式。通过分步教学、专项练习、作品点评，提升学生园林数字化建模与景观可视化表现水平。	64/4
3	园林植物造景设计	掌握园林植物造景的基本原理、配置原则与造景手法，熟悉乔、灌、草的搭配方式。培养学生植物景观设计思维，具备中小型场地植物配置、景观营造与方案设计表达的基本能力。	讲授植物造景理论、植物配置形式、季相设计、色彩与层次搭配等核心内容。结合园林常见场景案例分析，开展植物配植方案设计、布局优化与植物造景实训练习。	采用理论讲授、案例赏析、课堂讨论、方案实训相结合的教学方式。通过案例解析、设计练习、作业点评指导，强化学生植物造景设计与实际应用能力。	2/32
4	园林规划设计	掌握园林规划设计基本原理、设计流程与布局手法，熟悉各类园林绿地的设计规范与功能要求。培养整体景观规划思维，具备中小型园林场地规划、方案设计与图纸表达的综合能力。	讲授园林规划设计基础知识、绿地类型、场地分析、功能布局、景观结构与设计方法。结合各类园林案例解析，开展方案构思、平面布局、方案修改与综合设计实训。	采用理论讲授、案例分析、课堂研讨、项目实训相结合的教学方式。通过模拟项目训练、方案讲评、针对性指导，提升学生园林规划设计与综合应用能力。	64/4

5	园林工程设计	掌握园林工程基础构造、施工工艺与工程设计规范,熟悉土方、水景、园路、假山、小品等工程设计要点。培养工程化设计思维,具备园林专项工程设计、图纸绘制与施工落地的基础能力。	讲授园林土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、园林小品等设计内容,讲解工程构造、材料应用、施工流程与设计图纸规范。结合工程案例与专项设计实训,完成园林工程方案设计与制图练习。	采用理论讲授、工程案例解析、图纸示范、项目实训相结合的教学方式。通过课堂实操、作业讲评、问题纠错指导,提升学生园林工程设计与图纸规范表达能力。	64/4
6	园林工程法规与管理	掌握园林工程相关法律法规、行业规范及工程项目管理基础内容,熟悉园林工程招投标、合同与现场管理常识。培养法治思维与工程管理意识,具备园林工程合规管控与基础管理的基本能力。	讲授园林工程建设法规、行业标准、工程招投标、合同管理、施工现场管理、质量与安全管控、工程验收与资料管理等核心内容,结合行业典型案例开展分析学习。	采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、习题巩固相结合的教学方式。通过法规解读、案例剖析、作业点评,提升学生法规应用与园林工程管理实操能力。	32/2
7	景观综合设计周实训	本次景观综合设计周实训,旨在巩固景观设计基础理论与规范,熟练掌握场地分析、方案构思、图纸绘制等核心技能。培养学生整体景观空间设计思维,提升方案落地、细节优化及设计表达能力,塑造严谨的设计职业素养。	以中小型景观综合项目为实训载体,涵盖场地现状调研、功能分区规划、景观节点设计、植物配置、效果图及施工图绘制等内容。结合实际景观案例剖析重难点,指导学生独立完成完整的景观综合设计方案。	采用案例赏析、任务驱动、实操演练相结合的教学方式,依托CAD、SU、PS等设计软件开展实训。通过教师示范、一对一方案指导、小组研讨、作品点评互评等手段,全方位提升学生景观设计实操与创作能力。	40/2
8	庭院绿地工程设计周实训	本次庭院绿地工程设计周实训,旨在巩固庭院景观设计、绿地造景、工程设计相关理论与行业规范。熟练掌握庭院场地勘测、绿地布局、植物配植、小品设计等实操技能,培养精细化工程设计思维,提升方案设计、图纸落地及庭院空间优化的专业能力。	以小型庭院绿地工程项目为实训核心,内容包含庭院场地现状勘察分析、绿地功能分区规划、绿化种植设计、庭院小品及铺装设计,兼顾工程细部构造设计。结合庭院绿地实操案例讲解重难点,指导学生独立完成全套庭院绿地工程设计成果。	课程采用理实一体化教学,结合理论讲授与案例赏析夯实基础。通过小组协作的方式开展实训,依托专业设计软件实操训练,配合成果展示、师生互评点评,高效提升学生的设计实操与落地应用能力。	40/2
9	风景园林设计综合实训	本综合实训旨在让学生掌握风景园林设计基础规范、场地调研、景观布局及植物配置核心知识。熟练掌握方案设计、图纸绘	本次风景园林综合实训以实操为主、理论为辅,内容涵盖园林基础理论与规范学习、优秀案例解析、实地场地勘测与	课程采用理实一体化教学模式,融合理论讲授、案例赏析夯实专业基础。结合现场实操、分组实训、	160/8

		制、效果优化等实操技能,树立生态、人本化设计理念,培养严谨专业的职业素养、创新思维与团队协作能力。	现状分析、整体景观方案设计、全套专业图纸绘制、方案打磨优化,辅以成果汇报点评与实训总结复盘。	一对一指导开展教学,依托专业设计软件强化实操,通过成果展示、师生互评复盘,全面提升学生园林设计与落地应用能力。	
10	毕业设计	通过毕业设计实训,使学生系统掌握风景园林项目完整设计流程与行业标准。具备场地调研分析、方案创意设计、专项规划、图纸绘制及文本撰写能力,培养学生严谨治学、独立思考、创新设计及解决实际工程问题的综合职业素养。	主要内容包括毕业设计选题与资料查阅、场地实地调研与现状分析、设计理念确立与总体方案构思、总体布局与专项景观设计、全套施工图与效果图绘制、设计说明书编制、论文查重修改及最终答辩准备工作。	本课程采用理实一体化教学与导师负责制相结合,通过理论讲授、案例研读、集中答疑和一对一指导推进教学。依托设计软件开展实操训练,配合阶段性成果汇报、整改与答辩演练,有效提升学生毕业设计创作与工程落地综合能力。	80/4
11	岗位实习	通过风景园林岗位实习,使学生熟悉园林设计、工程施工及现场管理岗位工作流程与行业标准。掌握项目调研、方案辅助设计、图纸优化、资料整理等岗位技能,树立良好职业操守,提升岗位适应、问题处理及职场协作综合能力。	主要内容包括园林企业岗位认知、项目实地调研、设计助理实操、方案文本整理、施工图辅助绘制、施工现场观摩学习、工程资料整编、跟随在岗导师完成专项工作,同时开展实习日志记录、工作总结与实习报告撰写。	采用企业在岗导师带徒与校内督导结合的模式,以岗位实操为主、理论指导为辅。通过现场跟岗、项目实操、定期答疑、阶段性检查与实习成果考评,帮助学生快速掌握岗位技能,积累园林行业实战工作经验。	480/24

#### 4. 专业(群)拓展课教学要求

序号	课程名称	教学目标	教学主要内容	教学方法与手段	学时/学分
1	中外园林史	掌握中外园林各个时期的发展脉络、园林风格与造园特点,熟悉经典园林案例与造园思想。树立历史审美与传统造园思维,具备借鉴古今园林艺术开展景观设计的基础能力。	讲授中国古典园林、西方园林的发展历程、流派特征、造园要素及经典园林案例。对比分析中外园林造园手法、空间布局与文化内涵,结合历史案例总结园林设计借鉴规律。	采用理论讲授、图文赏析、案例对比、课堂研讨相结合的教学方式。通过经典园林解析、知识点梳理与作业巩固,提升学生园林审美与历史文化应用能力。	32/2

2	景观案例赏析	掌握国内外优秀景观案例的设计思路、布局手法与造景亮点，提升景观审美与案例解读能力。培养专业景观评判思维，具备借鉴优秀案例优化景观设计方案的 basic 能力。	赏析国内外经典园林、城市绿地、滨水景观、庭院景观等各类优秀案例，剖析场地处理、功能布局、植物配置、空间营造及设计亮点，总结案例可借鉴的设计规律与创作方法。	采用理论讲授、案例赏析、图文解析、课堂研讨相结合的教学方式。通过经典案例深度剖析、对比分析与总结练习，提升学生景观审美与设计借鉴应用能力。	32/2
3	模型设计与制作	掌握园林模型设计原理、制作流程与材料工艺特点，熟悉场地缩尺比例与空间表达规范。培养空间立体思维与动手实操能力，具备园林景观沙盘模型设计与精细制作的基本能力。	讲授模型比例规范、材料选用、地形塑造、建筑小品与植物模型制作方法。涵盖整体沙盘布局、拼接组装、细节美化与成果修整，结合小型景观方案开展模型制作专项实训。	采用理论讲授、示范教学、实操训练、分组制作相结合的教学方式。通过步骤演示、现场指导、作品点评与整改优化，提升学生模型设计与手工制作实操水平。	32/2
4	庭院景观设计	掌握庭院景观设计的基本原则、布局手法与造景技巧，熟悉庭院空间功能划分与元素搭配规范。培养精细化庭院设计思维，具备中小型庭院方案构思、设计与图纸表达的基本能力。	讲授庭院空间布局、功能设计、植物配置、小品营造、铺装与水景设计等核心内容。结合各类庭院案例解析，开展庭院方案设计、平面布局与效果图绘制等专项实训。	采用理论讲授、案例赏析、示范讲解、方案实训相结合的教学方式。通过课堂实操训练、方案点评与针对性整改指导，提升学生庭院景观设计与落地应用能力。	32/2
5	园林工程施工	熟悉园林常用施工材料与施工规范，掌握园林工程各分项施工工艺、施工流程与质量标准。培养工程施工实操思维，具备园林施工现场认知、施工流程把控与基础技术指导能力。	讲授园路、水景、假山、小品、绿化种植等园林工程施工工艺，介绍施工工序、材料应用、施工要点、质量验收标准。结合工程案例与现场实操模拟，开展施工技术实训。	采用理论讲授、工程案例解析、视频演示、实操实训相结合的教学方式。通过知识点讲解、施工模拟、作业点评纠错，提升学生园林施工技术应用与现场实操能力。	32/2
6	园艺直播实务	了解园艺直播行业规则与运营逻辑，熟练掌握直播实操技巧，培养学生园艺产品直播展示、带货及基础运营的实践能力。	讲解园艺直播设备选用、场景搭建、镜头运用，传授产品介绍话术、互动技巧，开展直播实操训练与数据复盘优化。	结合理论讲授、优秀案例赏析、教师实操示范，通过分组实训、实景模拟直播、课后点评开展全方位教学。	32/2
7	摄影与摄像	掌握摄影摄像基础理论、器材操作与构图用光技	讲授摄影摄像器材使用、构图原理、光影运	采用理论讲授、案例赏析、示范演示、	32/2

		巧,熟悉画面拍摄、素材采集与基础剪辑流程。培养视觉审美与镜头表达思维,具备景观题材摄影、短视频拍摄与简单后期处理的基本能力。	用、色彩把控、镜头语言与拍摄技巧。涵盖景观静物、场景纪实等拍摄训练,配套素材筛选、画面调色、简单剪辑与成片输出实训内容。	户外实拍实训相结合的教学方式。通过现场拍摄练习、作品对比点评、问题整改优化,提升学生摄影摄像与视觉创作综合能力。	
8	园林植物栽培与养护	掌握园林植物栽培基础理论、栽植技术与养护管理规范,熟悉植物水肥管理、修剪、病虫害防治等核心技能。培养植物养护专业思维,具备园林植物规范化栽培、日常养护与病虫害基础防治的	讲授园林植物栽植原理、种植流程、土壤改良、水肥管理、整形修剪、越冬防护及常见病虫草害识别与防治知识。结合园林绿植开展栽培实操、养护管理实训与病虫害处理专项训练。	采用理论讲授、案例分析、现场示范、实操训练相结合的教学方式。通过田间实操、分组实训、作业点评整改,提升学生园林植物栽培与养护的实操应用能力。	32/2
9	微景观设计与管理	学会微景观设计的基础原理、构图形式与造景要素,熟悉微景观选材、搭配、制作及养护流程。培养精细化景观设计与立体造景思维,具备微景观方案设计、手工制作与后期养护的基本能力。	讲授微景观构图规律、色彩搭配、基质选配、植物选材、小品搭配等基础理论,涵盖水陆微景观、苔藓微景观等常见类型。结合案例开展方案构思、造景布置、手工制作与成品养护等实操训练。	采用理论讲授、案例赏析、示范演示、实操实训相结合的教学方式。通过课堂动手制作、专项训练、作品点评优化,提升学生微景观设计创作与实操应用能力。	32/2
10	园林工程计量与计价	掌握园林工程工程量计算规则、定额套用及清单计价规范,熟悉园林工程造价编制流程与方法。培养工程成本管控思维,具备园林工程工程量计量、预算编制与造价核算的综合能力。	讲授园林工程计价基础、清单与定额计价规则、各分项工程工程量计算方法,涵盖土方、园路、水景、绿化、小品等工程计量。结合图纸开展工程量统计、造价编制、预算书整理等综合实训。	采用理论讲授、规范解读、案例分析、图纸实训相结合的教学方式。通过真题实操、造价编制训练、作业讲评纠错,提升学生园林工程计量与计价的实操应用能力。	64/4
11	建筑室内空间设计	掌握建筑室内空间设计基础原理、空间布局形式与设计手法,熟悉室内功能规划、色彩搭配、灯光与软装设计要点。培养室内空间设计思维,具备小型室内空间方案设计与图纸表达的基本能力。	讲授室内空间设计基础知识、空间划分方式、功能布局、界面设计、色彩与灯光设计、软装搭配等内容。结合居住空间、小型公共空间案例,开展室内方案构思、平面布局与设计实训。	采用理论讲授、案例赏析、示范讲解、方案实训相结合的教学方式。通过设计实操、方案点评与整改优化,提升学生室内空间设计与实际应用能力。	32/2
12	建筑信息模型与应用	掌握 BIM 建筑信息模型的基础理论、核心技术与软	讲授 BIM 基础概念、软件操作、构件创建、参	采用理论讲授、案例演示、上机实操、	64/4

		件操作方法，熟悉建筑、园林模型搭建与参数化设计流程。培养数字化建模思维，具备建筑与园林模型创建、修改优化及成果输出的综合应用能力。	数设置、模型搭建、图纸联动输出等内容。结合建筑及园林场景案例，开展三维建模、模型整合、效果优化与项目成果输出等综合实训。	项目实训相结合的教学方式。通过分步教学、专项训练、作品点评整改，提升学生BIM建模与数字化设计应用能力。	
--	--	---	--	--	--

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学环节时间分配表

学年	学期	周数	周 数 分 配					
			军训 入学教育	课堂 教学	技能 实训	岗位 实习	教学 准备	复习 考试
第一 学年	一	20	2	16			1	1
	二	20		16	2		1	1
第二 学年	三	20		16	2		1	1
	四	20		16	2		1	1
第三 学年	五	20			12	6	1	1
	六	20				18	1	1
合 计		120	2	64	18	24	6	6

### (二) 理论与实践教学学时、学分分配表

课程类别	门数	学分	学时数			各学期周学时安排						各类课程 占总 学分比例 (%)	各类课程 占总 学时比例 (%)	
			总学 时	理论 学时	实践 学时	第一学年		第二学年		第三学年				
						1	2	3	4	5	6			
公共 基础 课	“必修课”小计	18	43	822	456	366	17	13	4	6	0	0	29.2	31
	“选修课”小计	3	6	96	64	32	2-6 学期选课						4.1	3.6
“专业基础课”小计		9	26	424	96	328	8	10	6	0	0	0	17.7	16
“专业课”小计		11	60	1120	80	1040	0	0	10	10	20	20	40.8	42.2
“专业(群)拓展课”小计		5	12	192	80	112	0	2	4	6	0	0	8.2	7.2
合计		45	147	2654	776	1878	25	25	24	22	20	20		
占总 学时 比例 (%)	A类课程比例		B类课程理论部分比例				B类课程实践部分比例				C类课程比例			
	6.8		22.5				33.6				37.1			
合计 (%)	29.3						70.7							

### (三) 教学进程表

说明：

1. 总学时 2500-2800，周学时 20-24，总学分 145-155，以 16 学时计 1 个学分，实践环节每周按 20 学时计算，1 周计 1 学分。

2. 课程类型用 ABC 分类标注，“A”类为理论课程，“B”类为“理论+实践”课程，“C”类为实践课程。

3. 专业核心课程用“●”标注，职业技能证书考试课程用“★”标注，记号均标注在课程名称前面。

4. 课程考核分为考试（S）和考查（C），可采用过程性考核、终结性考核、过程性考核+终结性考核的方式。

课程类别	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排						考核方式 S/C (考试/ 考查)
							理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
公共基础课	1	思想道德与法治（一）	0001020001	B	3	48	42	6	1						S
		思想道德与法治（二）							2						
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0001020002	B	3	48	42	6	3						S
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0001020003	B	2	32	28	4	2						S
	4	形势与政策	0001010001	A	1	48	48		讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	C
	5	国家安全教育	0001010006	A	1	16	16				1				C
	6	党史国史	0001010002-5	A	1	16	16				1				C
	7	大学英语（一）	0001020004	B	4	64	48	16	4						S
		大学英语（二）	0001020005	B	4	64	48	16		4					S
	8	信息技术基础	0001020008	B	3	48	32	16	3						C
	9	人工智能	0001020018	B	1	16	8	8		1					C
	10	职业生涯规划	0001020009	B	1	16	8	8	1						C
	11	就业指导	0001020010	B	1	22	8	14				1			C
	12	创新创业教育	0001020013	B	2	32	16	16			2				C
	13	军事理论	0001010007	A	2	36	36		2						C
14	军事技能	0001030001	C	2	112		112	2W						C	
15	大学生心理健康教育（一）	0001020011	B	1	16	8	8	1						C	
	大学生心理健康教育（二）	0001020012	B	1	16	8	8				1			C	

	16	大学体育（一）	0001020006	B	2	36	4	32	2						C
		大学体育（二）	0001020007	B	2	36	4	32		2					C
		大学体育（三）	0001020015	B	1	18	2	16			1				C
		大学体育（四）	0001020016	B	1	18	2	16				1			C
	17	大学美育	0001010008	B	2	32	16	16		2					C
	18	劳动教育	0001020014	B	2	32	16	16				2			C
			<b>“必修课”小计</b>			<b>43</b>	<b>822</b>	<b>456</b>	<b>366</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
选修课	1	素质类选修		A	4	64	64		2-6 学期选课						C
	2	第二课堂		C	2	32		32							C
			<b>“选修课”小计</b>			<b>6</b>	<b>96</b>	<b>64</b>							<b>32</b>
		<b>“公共基础课”合计</b>			<b>49</b>	<b>918</b>	<b>520</b>	<b>398</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
专业基础课	1	园林制图	0403030003	B	2	32	8	24	2						C
	2	构成基础	0403010008	B	6	96	24	72	6						C
	3	★计算机辅助设计	0403020002	B	4	64	16	48		4					C
	4	手绘效果图表现技法	0403020040	B	2	32	8	24		2					C
	5	园林设计初步	0403020003	B	2	32	8	24		2					C
	6	园林植物	0403020033	B	2	32	8	24		2					S
	7	★图形图像处理	0403020005	B	4	64	16	48			4				S
	8	园林测量	0403020034	B	2	32	8	24			2				C
	9	方案表达周实训	0411030001	C	2	40	0	40		2w					C
			<b>“专业基础课”合计</b>			<b>26</b>	<b>424</b>	<b>96</b>	<b>328</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
专业课	1	●快题设计	0404020002	B	4	64	16	48			4				C
	2	●园林设计数字化表现	0404020003	B	4	64	16	48			4				C
	3	●园林植物造景设计	0404020070	B	2	32	8	24			2				C
	4	●园林规划设计	0404020004	B	4	64	16	48				4			C
	5	●园林工程设计	0404020080	B	4	64	16	48				4			C
	6	园林工程法规与管理	0404010001	B	2	32	8	24				2			S
	7	景观综合设计周实训	0404030001	C	2	40	0	40			2w				C
	8	庭院绿地工程设计周实训	0404030054	C	2	40	0	40				2w			C
	9	风景园林设计综合实训	0404030003	C	8	160	0	160					8w		C
	10	毕业设计	0404040002	C	4	80	0	80					4w		C
	11	岗位实习	0404030041	C	24	480	0	480					6w	18w	C
		<b>“专业课程”合计</b>			<b>60</b>	<b>1120</b>	<b>80</b>	<b>1040</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
专业(群)	1	中外园林史	0412010002	B	2	32	16	16		2					S
	2	景观案例赏析	0412020003	B	2	32	16	16		2					C
	3	模型设计与制作	0412020002	B	2	32	16	16			2				S

拓展课	4	庭院景观设计	0412020004	B	2	32	16	16			2				C
	5	园林工程施工	0405020012	B	2	32	16	16			2				C
	6	园艺直播实务	0405020013	B	2	32	16	16			2				C
	7	摄影与摄像	0403020006	B	2	32	16	16				2			C
	8	园林植物栽培与养护	0405020014	B	2	32	16	16				2			C
	9	微景观设计与制作	0405020003	B	2	32	16	16				2			C
	10	园林工程计量与计价	0405020015	B	4	64	16	48				4			C
	11	建筑室内空间设计	0412020006	B	2	32	16	16				2			C
	12	建筑信息模型与应用	0412020005	B	4	64	16	48				4			C
	“专业（群）拓展课”合计 (至少选修12学分)					12	192	80	112	0	2	4	6	0	0
合计					147	2654	776	18	25	25	24	22	20	20	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

为满足教学工作的需要，专业生师比建议为 25:1。共有专兼职教师 28 人，其中高级职称有吴辉煌、郑培城、徐敏、杨万红、陈楠楠、郭梦斓，康淑玲、张丽叶、赵阳、何朝辉、廖颜姣、黄丽琼、谢榕琴 13 人，中级职称有黄嘉榕、许明悦、游贤丽、林文渊、陈娜芳、苏兰兰、孙嘉璐、李朝阳、卢媛、林丹娇、李丹宇、黄雪娥、陈泓钢、陈昭晖、熊骊岱 15 人。

本专业教师均具备本科以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中双师型教师不低于 60%，专任教师职称结构合理。

本专业教师采用专职与兼职相结合、校内专任教师与园林行业企业导师相结合、老中青梯队相结合的人员配置模式，构建结构合理、优势互补的师资团队。骨干教师具备“双师”素质，有较强的实践动手能力；兼职老师以行业或企业工程师或部门主管为主。专业带头人徐敏老师具有正高级职称，能够精准把控国内外风景园林规划设计、景观工程营建、园林数字化设计、城乡绿地建设等行业发展动态与前沿趋势，具备广泛的行业资源与校企合作渠道，深入洞悉园林设计院、

景观工程企业、文旅规划单位对风景园林专业人才的岗位能力需求；拥有突出的课程教学设计、专业课题研究能力，统筹组织专业建设、教研教改与科研项目落地能力优异，在区域园林行业与专业教研领域具备一定行业知名度与学术影响力。

在实践类课程上，建议聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“一课双师”形式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和岗位实习。

## （二）教学设施

### 1. 教室条件

教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训条件

校内实训设备和实训场地应满足实践教学计划基本要求，支撑实践教学计划所必需的校内实训基地基本要求包括基础教学实训室、景观设计实训室、景观施工实训场地、园林测量实训场地等。

校内实训条件一览表

实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量
基础教学实训室	园林制图、景观模型制作等	多媒体教学设备、绘图桌椅、绘图工具、模型体块等	200
景观设计实训室	园林设计数字化表现、绿地工程设计、园林规划设计等	媒体设备、计算机、打印机等	200
景观施工实训场地	景观施工	景观施工材料、施工器械等	45
园林测量实训场地	场地测量	水平仪、经纬仪、全站仪等	45

### 具体设备明细

资产名称	类别名称	规格型号	单位	数量
佳能照相机	照相机及器材	佳能 90D 机身+EF50 1.8STM	台	5
大疆长续航无人机	平板显示设备	Mini 4 Pro	台	2
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	9
惠普台式电脑	台式机	HP ELITE TOWER 680 G9	台	54
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	1
惠普台式电脑	台式机	HP ELITE TOWER 680 G9	台	54
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	1
惠普台式电脑	台式机	HP ELITE TOWER 680 G9	台	54
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	1
惠普台式电脑	台式机	HP ELITE TOWER 680 G9	台	54
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	1
惠普台式电脑	台式机	HP ELITE TOWER 680 G9	台	54
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	1
惠普台式电脑	台式机	HP ELITE TOWER 680 G9	台	54
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	1
惠普台式电脑	台式机	HP ELITE TOWER 680 G9	台	54
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	1
惠普台式电脑	台式机	HP ELITE TOWER 680 G9	台	54
可视化移动视教一体机	全数字摄影测量系统设备	RONA-MC-215	台	1
机房课堂控制系统	其他计算机软件	VETMS	套	1

摄影灯架	照相机及器材	CN-K-1	台	10
大疆 手持稳定器	照相机及器材	RS 4 Pro	台	10
大疆 DJI SDR 图传	照相机及器材	DJI SDR	台	20
摄影灯	照相机及器材	Froza 300B II	套	20
摄影灯	照相机及器材	Froza 720B	台	10
索尼电影摄像机	照相机及器材	FX30 单身机+18-105mm	台	2
佳能相机	照相机及器材	EOS R8	台	5
VR 一体机	其他网络设备	PICO4	台	10
惠普台式电脑	台式机	HP Z2 Tower G9	台	61
鸿合 55 英寸教学一体机	平板显示设备	ON55+12 代 i5	台	1

### 3. 校外实训基地条件

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	厦门市花卉协会	城市花境设计与施工项目	第三学期、第四学期	160 人
2	厦门市超之然园艺有限公司	盆景生产与销售	第三学期、第四学期	80 人
3	福建良建园林建设有限公司	景观施工项目	第五学期、第六学期	80 人
4	福州爱德壹林设计有限公司	园林规划设计项目	第五学期、第六学期	80 人

校企共同开发制订实训方案,明确双方的实训任务、项目内容、实训学时、教学要求和学生管理等工作职责。对标“教育链、人才链、产业链、创新链——四链融合”的顶层设计,从实训基地的功能和架构上保障人才培养的效果。并将实际的企业环境引入教学环境之中,通过真实项目驱动,全面重构、动态调整人才培养方案和专业课程体系。“教、学、做、创”融为一体,培养符合产业需求、行业适用的高素质技术技能人才。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用与建设

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材。专业建设团队根据专业建设指导委员会的建议，针对本专业各门课程教学内容的选取，组织专业教师到企业进行课程调研，进一步开展和推动以工作过程为导向的教学改革和课程建设，并组织开发编写基于工作过程的课程教学改革教材、新型活页式和工作手册式教材等。

教材选用：选用政治立场和价值导向正确的优秀的高职高专规划教材，核心课程的教材60%以上选用正式出版的高职高专教材，优先选用专业教学指导委员会推荐的规划教材和评选的优秀教材。

教学资源共享与利用：选用国家资源共享优质课程教学资源，建立有特色的、内容丰富的专业数字化（网络）资料等学习资源库和具有检索信息资源的工具，有利于学生自主学习，并能使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。

#### 2. 图书文献配备

学校图书文献配备能满足人才培养、专业建、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅、专业类图书文献主要包括：与本专业有关的图书、期刊、资料、规范规程、标准、法律法规、图集图纸等，并能及时更新、充实。

#### 3. 数字化（网络）资源建设

专业教学团队在课程教材建设的基础之上，积极进行网络资源建设与开发。学生可通过网络访问浏览课程教学内容和资源，实现课后自主学习，进一步提高教学效果。

### （四）教学方法

专业的载体是课程，课程的载体是课堂，课堂教学效果的提升依赖于采用恰当的教学手段和教学方法，确定课程教学方法和手段时，教师可以依据专业培养

目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，坚持学中做、做中学，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

#### （五）学习评价

优化课程考核评价体系，探索以关键能力为核心、以作品为载体的课程考核方式。根据学生完成任务情况进行考核，兼顾认知、技能、情感等各方面要素，从学生完成的作品、学习过程、职业素养、学习态度等多方面进行综合考评。在课程评价标准中体现过程性评价和终结性评价相结合，能力评价和素养评价相结合，理论考核与操作考核相结合，试卷考核与项目作品考核相结合，学生自评、互评与教师、企业专家评价相结合。

#### （六）质量管理

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

## 九、毕业规定

（一）本专业学生应完成本方案规定的全部课程学习，总学分修满 147 学分，其中：

公共基础课程：49 学分

专业基础课程：26 学分

专业课程：60 学分

专业（群）拓展课程：12 学分

允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换。

（二）综合素质测评成绩：合格

（三）体育素质测评成绩：合格

（四）职业技能证书要求：推行“1+X”方案，把学生须获得一本与本专业相关的职业技能等级证书作为毕业条件之一。

#### 风景园林设计专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发证单位	等级
1	制图员	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	中级/高级
2	图形图像应用处理制作员	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	中级/高级
3	园林设计师	工信部	高级
4	园艺设计师	工信部	高级
5	景观设计师	工信部	高级
6	环艺设计师	工信部	高级

#### 十、继续专业学习深造建议

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可以有通过短期培训班（主

要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育模式，以提升学历层次。

#### 1. 专业技能继续学习的渠道

随着风景园林设计行业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应园林行业新技术的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：

- (1) 学校开展的风景园林设计新技术培训；
- (2) 行业、企业的新材料、新工艺、新技术培训；
- (3) 互联网资源自主学习。

#### 2. 提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：景观建筑设计专业、室内设计专业、环境艺术设计专业、工程管理专业等。