

厦门软件职业技术学院文件

厦软教〔2024〕28号

厦门软件职业技术学院 关于2024级五年制专业人才培养方案 制订的指导意见

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。以全面提升人才培养质量为总体目标，健全德技并修、产教融合、工学结合的育人机制；构建技能型、复合型、创新型人才培养课程体系；深化产教融合、校企合作，强化实践教学，推进教师、教材、教法改革；将职业岗位要求和产业行业标准融入教育教学，优化课程结构和课程内容。坚持服务区域和产业发展，为厦门“中国软件特色名城”培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

二、原则意见

(一) 基本原则

1. 坚持立德树人，促进德技并修。应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神、劳动精神培育、关

键能力培养等融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，加强实践性教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 坚持标准引领，促进特色发展。以职业教育国家教学标准为基本依据，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的规定和要求。对接相应职业标准、技术标准，结合学校办学条件，将新知识、新技术、新工艺、新规范融入课程教学内容。

3. 坚持多方参与，促进产教融合。人才培养方案论证审定等各环节要注重充分发挥行业企业作用，广泛听取学校师生及有关方面意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中。

4. 坚持科学规范，促进标准实施。专业人才培养方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顺前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性。

（二）方案制订主要依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

2. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）；

3. 《职业教育专业简介》（2022年修订）（链接
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/）；
4. 《高等职业学校专业教学标准》（链接
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/）；
- 5.《高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）》
- 6.《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》
- 7《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）
- 8.《职业院校教材管理办法》
- 9.各专业技术技能人才社会需求状况调研报告；
- 10.中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）；
- 11.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）；
- 12.教育部《高等学校课程思政指导意见》（教高〔2020〕3号）；
- 13.1+X证书制度相关职业技能标准以及国家新职业技能标准；
- 14.《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）；
- 15.《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）。

（三）制订对象

2024级五年一贯制和三二分段制招生专业

（四）制订要求

1. 人才培养目标

原则上按《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》及高等职业学校专业教学标准中的描述为依据。培养目标要符合学校办学定位，叙述简洁明了，语义恰当、语句通顺、表达完整。

2. 专业培养规格

在能力部分描述中，要分条列出专业技术技能和相关能力。描述专业技术技能必须结合职业能力分析，不仅要高度概括专业技术技能的内容，还要明确学习要求。采取动宾结构，基本格式为：“能（会）+动词+规范、标准”。

3. 师资队伍

“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）原则上应占专业课教师总数超过一半。

4. 课程设置

（1）必须有课程体系构建说明，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，建立以工作过程为导向的课程体系，建立突出职业能力培养的课程标准，将相关的职业资格标准融入到课程体系和教学内容。

（2）公共基础课程由学校统一规定，包括思政课程和通识课程两大类，重视学生的思想政治教育、职业道德教育和法制教育，注重培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，旨在提高学生人文、科学素养，培养学生独立思考与价值判断能力、人际沟通与协作能力、信息处理能力等。

(3) 专业(技能)课程要确实从区域产业升级转型及发展需求出发,围绕职业岗位群,融入行业技术标准和职业资格标准,校企共同设置相应五年制专业核心课 6-8 门,专业基础课 6-8 门,体现理实一体化教学;注重“岗课赛证”融通,课程设置与企业实际岗位能力要求相融通,与专业技能竞赛能力要求相融通、与“1+x”职业资格证书考试要求相融通,体现以岗位(群)职业标准为基础,以职业能力培养为核心,注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。

三、课程分类及要求

(一) 课程分类

按课程类别分为“公共基础课程(公共必修课、素质类选修课)、专业基础课程、专业课程、专业(群)拓展课程”。

(二) 学时学分

五年制学时与学分:总学时 4700-4800,周学时 22-24,学生毕业总学分 260-270 学分,以 16-18 学时计 1 个学分,集中实践环节每周按 20 学时计算,1 周计 1 学分。公共基础课程学时不少于总学时的 30%,选修课学时占总学时的比例不少于 10%,实践学时占总学时数 50%以上。

(三) 各类课程设置

1. 教学环节时间分配

五年一贯制教学环节时间分配表

学年	学期	周数	周 数 分 配					
			军训	课堂 教学	技能 实训	岗位 实习	答疑 考试	毕业 教育
第一学年	一	20		18			2	
	二	20		18			2	
第二学年	三	20		18			2	
	四	20		18			2	
第三学年	五	20	2	16			2	
	六	20					2	
第四学年	七	20					2	
	八	20					2	
第五学年	九	20			8	2	2	
	十	20				19		1
合 计		200	2			21	18	1

备注：第9学期技能实训中8周为毕业设计。

三二分段制教学环节时间分配表

学年	学期	周数	周 数 分 配					
			军训、入 学教育	课堂 教学	技能 实训	岗位 实习	答疑 考试	毕业 教育
第一学年	一	20					2	
	二	20					2	
第二学年	三	20					2	
	四	20					2	
第三学年	五	20					2	
	六	20					2	
第四学年	七	20					2	
	八	20					2	
第五学年	九	20			8	2	2	
	十	20				19		1
合 计		200				21	18	1

备注：第9学期技能实训中8周为毕业设计。

2. 课程设置

五年一贯制专业课程设置及相关要求一览表

课程类别		学时参考范围	学分参考范围	修读性质	开设要求
公共基础课程	公共必修课	1152+618	64+31	必修	学生必须修读的思政课程和通识课程，包括思想政治理论课、军事理论、军事技能、体育、心理健康、创新创业、就业指导、英语、计算机、劳动专题教育等相关课程。
	素质类选修课	≥160	≥10	校级选修	1. 学生需在党史国史、美育、人文素养、职业素养、安全教育课程中选修≥5门课程（每类课程至少选修1门），获得≥8学分。 2. 学生需参加第二课堂活动获得≥2学分。
专业基础课		各专业根据开设要求自行确定		必修	专业基础课程应具有明显的基础性和先导性，使学生掌握专业基本知识、基本理论和基本技能，为专业课的学习奠定坚实基础。
专业课		各专业根据开设要求自行确定		必修	1. 专业课依据“调研职业领域→工作岗位→岗位内容→工作能力要求→相关证、照”设置，要反映专业特点和实现专业人才培养规格。 2. 除毕业设计及岗位实习集中安排在第5、6学期外，在1-5学期每学期应安排适当的专项实践环节。
专业（群）拓展课		各专业（群）根据开设要求确定的课程学时≥320	各专业（群）根据开设要求确定的课程学分≥20	限定性选修	专业（群）拓展课应反映新技术、新工艺、新规范，以拓展学生专业视野，需要提供至少40学分的课程包，即至少达到二选一，建议从第3学期开始安排。
合计		4700-4800	260-270		

三二分段制专业课程设置及相关要求一览表

课程类别		学时参考范围	学分参考范围	修读性质	开设要求
公共基础课程	公共必修课	1210+266	65+15	必修	学生必须修读的思政课程和通识课程，包括思想政治理论课、军事理论、军事技能、体育、心理健康、创新创业、就业指导、英语、计算机、劳动专题教育等相关课程。
	素质类选修课	≥96	≥6	校级选修	1. 学生需在党史国史、美育、人文素养、职业素养、安全教育课程中选修≥2门课程，获得≥4学分。 2. 学生需参加第二课堂活动获得≥2学分。
专业基础课		各专业根据开设要求自行确定		必修	专业基础课程应具有明显的基础性和先导性，使学生掌握专业基本知识、基本理论和基本技能，为专业课的学习奠定坚实基础。
专业课		各专业根据开设要求自行确定		必修	1. 专业课依据“调研职业领域→工作岗位→岗位内容→工作能力要求→相关证、照”设置，要反映专业特点和实现专业人才培养规格。 2. 除毕业设计及其岗位实习集中安排在第5、6学期外，在1-5学期每学期应安排适当的专项实践环节。
专业（群）拓展课		各专业（群）根据开设要求确定的课程学时≥384	各专业（群）根据开设要求确定的课程学分≥24	限定性选修	专业（群）拓展课应反映新技术、新工艺、新规范，以拓展学生专业视野，需要提供至少48学分的课程包，即至少达到二选一，建议从第3学期开始安排。
合计		4700-4800	260-270		

备注：根据联合办学“三二分段制”五年专的要求，在课程设置与时间安排上，应保证联办学校与本校课程教学的衔接。

（四）毕业要求

1. 学生应完成各专业人才培养方案规定的全部课程学习，达到各专业总学分要求。允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换。

2. 综合素质测评成绩：合格

3. 体育素质测评成绩：合格

4. 职业技能证书要求：依据各专业人才培养方案具体要求。

四、制订流程

参照《厦门软件职业技术学院五年一贯制专业人才培养方案体例框架和基本要求（2024年修订）》（附件1）和《厦门软件职业技术学院三二分段制专业人才培养方案体例框架和基本要求（2024年修订）》（附件2），各教学学院应根据教育部制订的高职专业目录、专业简介、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备配备规范）等国家教学标准，及时组织专业人才培养方案修订，为专业人才培养方案制订工作提供基本遵循。

（一）调研分析

各教学学院、教研室组织各专业带头人、骨干教师及行业企业人员积极参与、开展编制工作，明确专业人才培养方案编制人员。依据国家专业教学标准，组织各专业带头人、骨干教师深入合作企业进行调研，广泛研讨，不断优化课程体系，科学制订专业培养方案。调研要求如下：

1. 选取有代表性的合作企业、同类专业院校及有关专家和毕业生作为调研对象。

2. 根据市场对专业人才的需求状况，明确专业设置的职业面向和就业岗位，全面了解用人单位对专业人才的知识、能力、素质和职业资格证书要求，以及同类院校专业开设及专业培养方案编制情况。

3. 分专业撰写人才需求调研报告（参考格式见附件3），并在专业教室内进行广泛研讨。

（二）研究起草

按原则意见进行2024级五年制专业人才培养方案的编制工作。准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

（三）论证审议

各教学院要组织专业（群）建设指导委员会及相关人员对编制的专业培养方案（草案）进行论证，根据论证意见（论证意见详见附件4），进一步修改专业人才培养方案。

论证内容应包括：专业人才培养目标定位是否准确，课程设置是否突出职业性，教学内容是否突出前瞻性，知识构建是否突出针对性，能力培养是否突出应用性，培养过程是否突出实践性，教学环境是否突出开放性，质量评价是否突出社会性，培养方案是否突出操作性等。

各专业教研室完成2024级五年制专业人才培养方案编制工作后，填写《“专业人才培养方案”评审表》（附件5），由教学院

汇总审核报送教务处，教务处组织教学工作委员会审议。

（四）公布实施

经学校学术与教学工作委员会论证审议通过，校长签发后，教务处报上级教育行政部门备案，通过学校网站等主动向社会公开发布，接受行业企业、教师、学生、家长及全社会监督。

（五）动态更新

建立健全专业人才培养方案实施情况的跟踪、评价、反馈与持续改进机制。根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

五、实施要求

（一）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。教育引导學生树立正确的人生观、世界观，培养学生的社会适应性，教育學生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的综合能力素质，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持与时俱进

主动适应国家供给侧改革、区域经济和社会发展新常态的需要。以立足厦门“中国软件特色名城”，面向“数字福建”建设为根本出发点，发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，加

强专业教学标准建设，积极推行“1+X证书”制度、订单培养模式，鼓励采取工学交替、分阶段等形式，弹性、灵活地组织与实施教学，加强学生的生产性实训和社会实践，保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位岗位实习，提高对专业知识的理解与职业素养的养成，强化学生职业能力。

（三）开展教师、教材、教法改革

各专业（群）建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。推进信息技术与教学有机融合，适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

教材选用坚持以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕课程目标，融合课程思政，以现代教育理念、符合高素质职业技能型人才培养为目标，选用符合职业标准和岗位需求的国家级、省级规划等重点教材。

普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。

（四）注重衔接培养

五年制“三二分段制”联合办学专业，要以中高职课程衔接为核心，开展课程体系建设与改革，完善专业课程衔接体系。在中职学生已掌握专业知识、专业技能的基础上，加强高职阶段的专业知识、技能技巧、学习能力、知识应用等方面培养。按就业岗位任职要求设置专项课程，集中若干周时间强化培养一种职业岗位的职业能力，以探索中高职衔接的人才培养模式。同时针对我校“专升本”和“国际教育”的需求，以开设选修课为途径进行衔接。

（五）加强创新创业教育

将学生的创新意识和创新思维培养教育融入教学全过程，按照高质量创新创业教育需要改革教法、完善实践、因材施教、促进专业教育与创新创业教育的有机融合；充分利用创新创业教育要素与资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程；依托学校各种大学生创业基地及平台，举办各种科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛；同时将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；通过记录学生学习或参与创新创业活动情况，并量化学生创新创业评价标准，考核学生的创新创业技能学习实践。

六、其他有关说明

各专业人才培养方案经调研、研讨、论证、审议定稿后，以教学学院为单位6月15日前将各专业调研报告（纸质、电子文本）、人才培养方案论证意见表（纸质）、专业人才培养方案审批表（纸质）、专业培养方案（纸质、电子文本）等4份资料汇总后报送

教务处。

专业人才培养方案所有内容（包括表格）一律采用 Word 格式排版，纸型为 A4。

附件：

1. 《**专业（五年一贯制）人才培养方案体例框架和基本要求》
2. 《**专业（三二分段制）人才培养方案体例框架和基本要求》
3. 《厦门软件职业技术学院专业调研报告》（参考格式）
4. 《厦门软件职业技术学院专业培养方案论证意见表》
5. 《厦门软件职业技术学院“专业人才培养方案”评审表》

厦门软件职业技术学院

2024 年 5 月 25 日

附件 1:

培养方案制订和审核人员（教学院盖章确认）			
执笔人	企业专家	专业带头人	教学学院院长

**专业（五年一贯制）人才培养方案 体例框架和基本要求

一、专业名称与代码

专业名称：**专业

专业代码：**

二、入学要求

普通初中应届毕业生

三、修业年限

全日制五年

四、职业面向

*****专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书（若有请举例）

【说明：结合专业群就业和岗位分析，确定本专业的就业范围和岗位。所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。】

******专业典型工作任务及能力分析表**

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	

五、培养目标与培养规格

【说明：培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。具体参考以下表述，结合专业实际研究确定。】

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识及精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，了解、熟悉、掌握（……知识、原理、方法、过程、平台等等），具备……能力，面向……领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

【说明：由思政、素质、知识、能力等方面的要求组成。在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。】

1. 思政目标

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 素质目标

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有

一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

具有良好的劳动素质。在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。在生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。

【说明：以上素质目标内容作参考，可进一步完善】

3. 知识目标

【说明：包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求】

- (1) 基础文化知识
- (2) 专业基础知识
- (3) 专业知识

4. 能力目标

【说明：包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。】

- (1) 通用能力目标
- (2) 专业技术技能目标

六、课程设置及要求

（一）人才培养模式

本专业（群）以“…………”的人才培养模式，…………。（请用 300 字左右对人才培养模式教育教学过程进行概述，其内容要体现“校企合作、协同育人”，“工学结合、理实一体”的职业教育活动。）

（二）课程体系构建

（专业培养方案撰写）本专业课程体系由公共基础课、专业基础课、专业课、专业（群）拓展课组成。注重“岗课赛证”融通，将“…………”职业技能等级标准和“…………技能大赛”等专业技能竞赛有关内容及要求有机融入专业课程教学，把思想政治教育、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节，体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新意识的培养。…………

(专业群培养方案撰写)****专业群课程体系本着专业群基础共享、中层分立、高层互选的原则,由共享模块、专业模块、拓展模块组成,按照“……………”等专业基础相通,“……………”等技术领域相近,“……………”等职业岗位相关,“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则,实现“……………”等??们专业群课程共享,构建了“……………”课程体系。……………

(三) 主要课程教学要求

1. 公共基础课程(必修一)教学要求

公共基础课程(必修一)教学要求

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学方法与手段	学时
1	语文	<p>1.知识目标:掌握必需的语文基础知识,了解课文中出现的有关重要作家作品的常识,了解文学创作、文学题材有关知识;</p> <p>2.能力目标:掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力;具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;</p> <p>3.素质目标:能够重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养。</p>	<p>1.诗歌、现代文、文文、小说阅读;</p> <p>2.口语交际与写作;</p> <p>3.语文综合实践活动。</p>	<p>讲授法;讨论法;启发式教学法;任务驱动法等。</p>	198
2	数学	<p>1.知识目标:在九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。</p> <p>2.能力目标:提高学生从数学角度发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力,学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界;提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。</p> <p>3.素质目标:提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p>	<p>1、基础知识:集合、不等式;2、函数:指数函数,对数函数,三角函数,数列;3、几何与代数:直线与圆的方程,简单几何,平面向量,圆锥曲线,立体几何,复数;4、概率与统计:概率与统计初步内容,排列组合,随机变量及其分布。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法等</p>	144
3	英语	<p>1.知识目标:掌握本课程各单元主题中的词汇、句型、语法知识和写作要点。</p> <p>2.能力目标:通过本课程的学习,培养学生的听、说、读、写技能和策略,提高学生的英语语言应用能力。</p> <p>3.素质目标:通过中外优秀文化的学习,使学生认识文化的多样性,形成开放包容的态度,增强国际理解,坚定文化自信,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,成为全面发</p>	<p>基础模块由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业模块根据学生的专业领域选择相关主题,学习不同职场不同的语言知识和</p>	<p>讲授法;任务教学法;启发式教学法;视频、音频教学;小组讨论等</p>	144

		展的高素质劳动者和技术技能人才。	语言技能。拓展模块主要是满足学生继续学习和个性发展需要，主要学习以下三个主题：自我发展、技术创新、环境保护。		
4	信息技术	1. 通过信息技术课程培养学生的信息素养。注重培养学生的信息能力，培养学生的动手处理信息的能力，提高学生的其他基础文化素养，尊重学生的个性，强调信息伦理道德培养； 2. 教学中提供示范，应用信息技术。利用信息技术辅助教学的手段，把信息素养的培养落实到整个学校教育中去； 3. 通过信息技术的教学，要求学生能够通过计算机等级一级考试，使用信息技术达到培养学生信息素养的目的。	1. 信息技术的基本情况和 windows 操作系统。 2. 掌握office 办公软件的使用。 3. 计算机一级素养训练。	1、理论讲解 2、实践训练。 3、项目教学。	144
5	劳动教育	1. 知识目标：帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观； 2. 能力目标：学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量； 3. 素质目标：提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。	1. 劳动观念教育，劳动法律法规教育等； 2. 劳动技能教育，劳动习惯教育等。	实践、活动、专题教育	36

2. 公共基础课程（必修二）教学要求

公共基础课程（必修二）教学要求

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学方法与手段	学时
1	思想道德与法治	1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把我社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法	48
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	1. 知识目标：掌握中国特色社会主义进入新时代的依据，理解以人民为中心的立场，把握建设社会主义现代化强国的战略安排和总体布局，系统领会“合作共赢”的新型外交关系和“一带一路”倡议，认识人类命运共同体的概念以及中国的世界责任。 2. 能力目标：培养学生综合运用马克思主义基	中国特色社会主义总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要	讲授法、讨论法、实践拓展法	48

	思想概论	本立场和方法理解、分析现实问题的能力，增强学生政治觉悟和敏感性，提高为中国式现代化建设的意识和能力。 3. 素质目标：增强学生对中国特色社会主义道路、制度、理论和文化的自信，激发学生积极投身伟大中国梦的积极性和主动性，树立马克思主义正确的世界观、人生观和价值观。	和不平衡不充分的发展之间的矛盾，中国特色社会主义事业总体布局和战略布局，全面深化改革总目标，坚持和完善社会主义基本经济制度党在新时代的强军目标。		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论的产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	32
4	大学体育	1. 身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2. 运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3. 终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。	讲授；项目教学；分层教学。	64
5	大学英语	1. 知识目标：了解未来职业相关的知识和工作过程以及沟通技巧；掌握常用的英语单词、短语、句子表达、基本的语法知识以及应用文格式和句型； 2. 能力目标：能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语简短对话和短文；会用日常交际常用语，并能在日常涉外活动中进行初步交流；能运用所学词汇和语法写出简单的短文；能借助词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语； 3. 素质目标：培养国际化视野和创新精神，提高综合文化素养和跨文化交际意识；养成良好的良好的自学能力和职业道德以及积极严谨的求学态度；培养自主学习能力和团队协作能力，具有良好的团队精神意识，增强扩展职业能力。	1. 听力：句子、对话、短文的听力技巧训练； 2. 口语：话题讨论； 3. 阅读：文章阅读、语言训练 4. 写作：电邮、信函等应用文写作训练 5. 翻译：基本翻译技巧翻译实践	讲授法；任务教学法；启发式教学法；视频、音频教学；小组讨论。	128

3. 专业核心课程教学要求

《 》课程教学要求

课程名称	****
安排第……学期，总学时……学时，其中理论……学时，实践……学时。	
职业能力	
学习目标	
学习内容	
思政元素	
学习方法	
学习材料	
知识技能	
相关证书或 对应赛项	

备注：所有“课程标准”应增加课程思政元素内容。

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节时间分配表

学年	学期	周数	周数分配					
			军训、入学教育	课堂教学	技能实训	岗位实习	答疑考试	毕业教育
第一学年	一	20		18			2	
	二	20		18			2	
第二学年	三	20		18			2	
	四	20		18			2	
第三学年	五	20	2	16			2	
	六	20					2	
第四学年	七	20					2	
	八	20					2	
第五学年	九	20			8	2	2	
	十	20				19		1
合计		200	2			21	18	1

(二) 理论与实践教学学时、学分分配表

课程类别		门数	学分	学时数			各学期周学时安排										各类课程 占总学分 比例 (%)	各类课程 占总学时 比例 (%)
				总学 时	理论 学时	实践 学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公共基础课	“必修课(一)” 小计	14	64	1152	842	310	17	17	13	15	/	/	/	/	/	/		
	“必修课(二)” 小计	12	31	618	362	256	/	/	/	/	14	10	2	2	0	0		
	“选修课”小计	6	10	160	128	32	2-10 学期选课											
“专业基础课”小计																		
“专业课”小计																		
“专业(群)拓展课”小计																		
合计																		
占总学时比例 (%)		A 类课程 比例	B 类课程理论部分比例					B 类课程实践 部分比例					C 类课程比例					
合计 (%)																		

【说明：公共必修课程不少于 30%，选修课学时占总学时的比例不少于 10%（素质类选修课+专业（群）拓展课），实践学时占总学时数 50%以上（通过实践环节和课内实践学时实现）。】

必修课一	14	劳动教育	B	2	36	18	18	活动	活动	活动	活动	活动	活动	活动	活动			C	
	“必修课一”小计				64	1152	842	310	17	17	13	15							
	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6					1	2						S
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6					3							S
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4						2						S
	4	形势与政策	A	1	48	48						讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	C
	5	大学英语	B	8	128	100	28					4	4						S
	6	大学体育	B	4	64	4	60					2	2						C
	7	职业生涯规划	B	1	16	14	2					1							C
	8	就业指导	B	1	22	16	6								1				C
	9	军事理论	A	2	36	36						2							C
	10	军事技能	C	2	112		112					2W							C
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16					1			1				C
	12	创新创业教育	B	2	32	16	16							2					C
“必修课二”小计				31	618	362	256					14	10	2	2	0	0		
选修课	1	党史国史	A	1	16	16		2-10 学期选课											
	2	美育课程	A	2	32	32													
	3	人文素养课程	A	2	32	32													
	4	职业素养课程	A	1	16	16													
	5	安全教育课程	A	2	32	32													
	6	第二课堂	C	2	32		32												
	“选修课”小计				10	160	128	32											
“公共基础课”合计				105	1930	1332	598	17	17	13	15	14	10	2	2	0	0		

八、实施保障

（一）师资队伍

【说明：专业带头人应具有高级职称，骨干教师应为“双师”型教师，有较强的实践动手能力，兼职教师应主要来自于行业企业。】

为满足教学工作的需要，专业生师比建议为 X：X。

本专业教师应具备**以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中“双师”型教师不低于？%，专任教师职称结构合理。

在实践类课程上，建议聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“一课双师”形式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和岗位实习。

（二）教学设施

【说明：教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。】

1、教室条件

教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内实训设备和实训场地应满足实践教学计划基本要求，支撑实践教学计划所必需的校内实训基地基本要求包括……（实训室）

校内实训条件一览表

实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量

3. 校外实训基地条件

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数

(三) 教学资源

【说明：教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行学校教材选用制度，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。】

1. 教材选用与建设

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材…………….

教材选用：选用优秀的高职高专规划教材…………….

教学资源共享与利用：选用国家资源共享优质课程教学资源…………….

2. 图书文献配备

学校图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅、专业类图书文献主要包括：与本专业有关的图书、期刊、资料、规范规程、标准、法律法规、图集图纸等，并能及时更新、充实。…………….

3. 数字化（网络）资源建设

根据各专业（群）情况撰写

(四) 教学方法

【说明：提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。】

专业的载体是课程，课程的载体是课堂，课堂教学效果的提升依赖于采用恰当的教学手段和教学方法，确定课程教学方法和手段时，教师可以依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，坚持学中做、做中学，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

(五) 学习评价

【说明：对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，全面推行形成性的课程考核评价方式。】

优化课程考核评价体系，探索以关键能力为核心、以作品为载体的课程考核方式。根据学生完成任务情况进行考核，兼顾认知、技能、情感等各方面要素，从学生完成的作品、学习过程、职业素养、学习态度等多方面进行综合考评。在课程评价标准中体现过程性评价和终结性评价相结合，能力评价和素养评价相结合，理论考核与操作考核相结合，试卷考核与项目作品考核相结合，学生自评、互评与教师、企业专家评价相结合。

（六）质量管理

【说明：对专业人才培养的质量管理提出要求。】

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

九、毕业规定

（一）本专业学生应完成本方案规定的全部课程学习，总学分修满 XX 学分，其中：

公共基础课程：x 学分

专业基础课程：x 学分

专业课程：x 学分

专业（群）拓展课程：x 学分

允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换。

（二）综合素质测评成绩：合格

（三）体育素质测评成绩：合格

（四）职业技能证书要求：【说明：推行“1+X”方案，把学生须获得一本与本专

业相关的职业技能等级证书作为毕业条件之一，各专业职业技能证书的要求由各专业（群）建设委员会审核。】

**专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发证单位	等级
1			
2			
3			
4			
5			
...			

十、继续专业学习深造建议

【说明：为体现终身学习理念，明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。】

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可以有通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

1. 专业技能继续学习的渠道

随着 行业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应 新技术的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：

- (1) 学校开展的 新技术培训；
- (2) 行业、企业的 新技术培训；
- (3) 互联网资源自主学习。

2. 提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：专业、 专业、 专业、 专业、 专业等。

附件 2:

培养方案制订和审核人员（教学院盖章确认）			
执笔人	企业专家	专业带头人	教学学院院长

**专业（三二分段制）人才培养方案 体例框架和基本要求

一、专业名称与代码

专业名称：**专业

专业代码：**

二、入学要求

中职阶段：普通初中应届毕业生。

高职阶段：完成中职阶段学业且成绩合格，经考（审）核后，按程序办理转段手续。

三、修业年限

中职阶段：3 年

高职阶段：2 年

四、职业面向

*****专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书（若有请举例）

【说明：结合专业群就业和岗位分析，确定本专业的就业范围和岗位。所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主

要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。】

******专业典型工作任务及能力分析表**

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	

五、培养目标与培养规格

【说明：培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。具体参考以下表述，结合专业实际研究确定。】

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识及精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，了解、熟悉、掌握（……知识、原理、方法、过程、平台等等），具备……能力，面向……领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

【说明：由思政、素质、知识、能力等方面的要求组成。在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。】

1. 思政目标

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 素质目标

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

具有良好的劳动素质。在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意義价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。在生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。

【说明：以上素质目标内容作参考，可进一步完善】

3. 知识目标

【说明：包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求】

(1) 基础文化知识

(2) 专业基础知识

(3) 专业知识

4. 能力目标

【说明：包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。】

(1) 通用能力目标

(2) 专业技术技能目标

六、课程设置及要求

(一) 人才培养模式

本专业（群）以“……………”的人才培养模式，……………。（请用 300 字左右对人才培养模式教育教学过程进行概述，其内容要体现“校企合作、协同育人”，“工学结合、理实一体”的职业教育活动。）

(二) 课程体系构建

（专业培养方案撰写）本专业课程体系由公共基础课、专业基础课、专业课、专业（群）拓展课组成。注重“岗课赛证”融通，将“……………”职业技能等级标准和“……………技能大赛”等专业技能竞赛有关内容及要求有机融入专业课程教学，把思想政治教育、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入

课程教学各环节，体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新意识的培养。……

（专业群培养方案撰写）****专业群课程体系本着专业群基础共享、中层分立、高层互选的原则，由共享模块、专业模块、拓展模块组成，按照“……”等专业基础相通，“……”等技术领域相近，“……”等职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，实现“……”等??们专业群课程共享，构建了“……”课程体系。……

（四）主要课程教学要求

2. 公共基础课程（必修一）教学要求

公共基础课程（必修一）教学要求

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学方法与手段	学时
1	语文	<p>1.知识目标：掌握必需的语文基础知识，了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解文学创作、文学题材有关知识；</p> <p>2.能力目标：掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；</p> <p>3.素质目标：能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养。</p>	<p>1. 诗歌、现代文、文文、小说阅读；</p> <p>2. 口语交际与写作；</p> <p>3. 语文综合实践活动。</p>	<p>讲授法；讨论法；启发式教学法；任务驱动法等。</p>	198
2	数学	<p>1.知识目标：在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。</p> <p>2.能力目标：提高学生从数学角度发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力，学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界；提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。</p> <p>3.素质目标：提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p>	<p>1、基础知识：集合、不等式；2、函数：指数函数，对数函数，三角函数，数列；3、几何与代数：直线与圆的方程，简单几何，平面向量，圆锥曲线，立体几何，复数；4、概率与统计：概率与统计初步内容，排列组合，随机变量及其分布。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法等</p>	144
3	英语	<p>1.知识目标：掌握本课程各单元主题中的词汇、句型、语法知识和写作要点。</p> <p>2.能力目标：通过本课程的学习，培养学生的听、说、读、写技能和策略，提高学生的英语语言应用能力。</p>	<p>基础模块由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业</p>	<p>讲授法；任务教学法；启发式教学法；视频、音频教</p>	144

		3. 素质目标：通过中外优秀文化的学习，使学生认识文化的多样性，形成开放包容的态度，增强国际理解，坚定文化自信，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	模块根据学生的专业领域选择相关主题，学习不同职场不同的语言知识和语言技能。拓展模块主要是满足学生继续学习和个性发展需要，主要学习以下三个主题：自我发展、技术创新、环境保护。	学；小组讨论等	
4	信息技术	1. 通过信息技术课程培养学生的信息素养。注重培养学生的信息能力，培养学生的动手处理信息的能力，提高学生的其他基础文化素养，尊重学生的个性，强调信息伦理道德培养； 2. 教学中提供示范，应用信息技术。利用信息技术辅助教学的手段，把信息素养的培养落实到整个学校教育中去； 3. 通过信息技术的教学，要求学生能够通过计算机等级一级考试，使用信息技术达到培养学生信息素养的目的。	1. 信息技术的基本情况和 windows 操作系统。 2. 掌握 office 办公软件的使用。 3. 计算机一级素养训练。	1、理论讲解 2、实践训练。 3、项目教学。	144
5	劳动教育	1. 知识目标：帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观； 2. 能力目标：学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量； 3. 素质目标：提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。	1. 劳动观念教育，劳动法律法规教育等； 2. 劳动技能教育，劳动习惯教育等。	实践、活动、专题教育	36

2. 公共基础课程（必修二）教学要求

公共基础课程（必修二）教学要求

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学方法与手段	学时
1	思想道德与法治	1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把我社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法	48
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	1. 知识目标：掌握中国特色社会主义进入新时代的依据，理解以人民为中心的立场，把握建设社会主义现代化强国的战略安排和总体布	中国特色社会主义总任务是实现社会主义现代化和中华	讲授法、讨论法、实践拓展法	48

	中国特色社会主义思想概论	<p>局，系统领会“合作共赢”的新型外交关系和“一带一路”倡议，认识人类命运共同体的概念以及中国的世界责任。</p> <p>2.能力目标：培养学生综合运用马克思主义基本立场和方法理解、分析现实问题的能力，增强学生政治觉悟和敏感性，提高为中国式现代化建设的意识和能力。</p> <p>3.素质目标：增强学生对中国道路、制度、理论和文化的自信，激发学生积极投身伟大中国梦的积极性和主动性，树立马克思主义正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>民族伟大复兴，新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，中国特色社会主义事业总体布局 and 战略布局，全面深化改革总目标，坚持和完善社会主义基本经济制度党在新时代的强军目标。</p>		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论的产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p>	<p>讲授法、案例法、讨论法、视频展示法</p>	32

2. 专业核心课程教学要求

《 》课程教学要求

课程名称	****
安排第……学期，总学时……学时，其中理论……学时，实践……学时。	
职业能力	
学习目标	
学习内容	
思政元素	

学习方法	
学习材料	
知识技能	
相关证书或对应赛项	

备注：所有“课程标准”应增加课程思政元素内容。

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节时间分配表

学年	学期	周数	周 数 分 配					
			军训、入学教育	课堂教学	技能实训	岗位实习	答疑考试	毕业教育
第一学年	一	20					2	
	二	20					2	
第二学年	三	20					2	
	四	20					2	
第三学年	五	20					2	
	六	20					2	
第四学年	七	20					2	
	八	20					2	
第五学年	九	20			8	2	2	
	十	20				19		1
合 计		200				21	18	1

(三) 理论与实践教学学时、学分分配表

课程类别		门数	学分	学时数			各学期周学时安排										各类课程 占总学分 比例 (%)	各类课程 占总学时 比例 (%)
				总学 时	理论 学时	实践 学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公共基础课	“必修课(一)” 小计	14	65	1210	815	395	20	18	14	13	2	0	/	/	/	/		
	“必修课(二)” 小计	8	15	266	220	46	/	/	/	/	/	/	8	6	0	0		
	“选修课”小计	3	6	96	64	32	2-10 学期选课											
“专业基础课”小计																		
“专业课”小计																		
“专业(群)拓展课”小计																		
合计																		
占总学时比例 (%)		A 类课程 比例	B 类课程理论部分比例						B 类课程实践 部分比例				C 类课程比例					
合计 (%)																		

【说明：公共必修课程不少于 30%，选修课学时占总学时的比例不少于 10%（素质类选修课+专业（群）拓展课），实践学时占总学时数 50%以上（通过实践环节和课内实践学时实现）。】

(三) 教学进程表

【说明：1. 三二分段制五年专学时与学分：总学时 4700-4800，周学时 22-24，学生毕业总学分 260-270 学分，以 16-18 学时计 1 个学分，集中实践环节每周按 20 学时计算，1 周计 1 学分。

2. 课程类型用 ABC 分类标注，“A”类为理论课程，“B”类为“理论+实践”课程，“C”类为实践课程。

3. 专业核心课程用“●”标注，职业技能证书考试课程用“★”标注，1. 记号均标注在课程名称前面。

4. 课程考核分为考试（S）和考查（C），可采用过程性考核、终结性考核、过程性考核+终结性考核的方式。】

课程类别	序号	课程名称	课程类型	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排										考核方式 S/C (考试/考查)	
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公共基础课 必修课一	1	中国特色社会主义	A	2	36	36		2											S
	2	心理健康与职业生涯	A	2	36	36			2										S
	3	哲学与人生	A	2	36	36				2									S
	4	职业道德与法治	A	2	36	36					2								S
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	A	1	18	18		1											S
	6	语文	A	11	198	198		2	3	3	3								S
	7	数学	A	8	144	144		2	2	2	2								S
	8	英语	A	8	144	144		2	2	2	2								S
	9	信息技术	B	8	144	32	112	4	4										S
	10	体育与健康	B	8	144	24	120	2	2	2	2								S
	11	艺术	B	2	36	18	18	1	1										C
	12	历史	A	4	72	72		1	1	1	1								C
	13	劳动教育	B	3	54	9	45	1	1	1	1	1							C
	14	入学教育、军训主题活动	B	4	112	12	100	2			1		1						C

八、实施保障

（一）师资队伍

【说明：专业带头人应具有高级职称，骨干教师应为“双师”型教师，有较强的实践动手能力，兼职教师应主要来自于行业企业。】

为满足教学工作的需要，专业生师比建议为 X：X。

本专业教师应具备**以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中“双师”型教师不低于？%，专任教师职称结构合理。

在实践类课程上，建议聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“一课双师”形式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和岗位实习。

（二）教学设施

【说明：教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。】

1、教室条件

教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内实训设备和实训场地应满足实践教学计划基本要求，支撑实践教学计划所必需的校内实训基地基本要求包括……（实训室）

校内实训条件一览表

实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量

3. 校外实训基地条件

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数

(三) 教学资源

【说明：教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行学校教材选用制度，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。】

1. 教材选用与建设

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材…………….

教材选用：选用优秀的高职高专规划教材…………….

教学资源共享与利用：选用国家资源共享优质课程教学资源…………….

2. 图书文献配备

学校图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅、专业类图书文献主要包括：与本专业有关的图书、期刊、资料、规范规程、标准、法律法规、图集图纸等，并能及时更新、充实。…………….

3. 数字化（网络）资源建设

根据各专业（群）情况撰写

(四) 教学方法

【说明：提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。】

专业的载体是课程，课程的载体是课堂，课堂教学效果的提升依赖于采用恰当的教学手段和教学方法，确定课程教学方法和手段时，教师可以依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，坚持学中做、做中学，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

(五) 学习评价

【说明：对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，全面推行形成性的课程考核评价方式。】

优化课程考核评价体系，探索以关键能力为核心、以作品为载体的课程考核方式。根据学生完成任务情况进行考核，兼顾认知、技能、情感等各方面要素，从学生完成的作品、学习过程、职业素养、学习态度等多方面进行综合考评。在课程评价标准中体现过程性评价和终结性评价相结合，能力评价和素养评价相结合，理论考核与操作考核相结合，试卷考核与项目作品考核相结合，学生自评、互评与教师、企业专家评价相结合。

（六）质量管理

【说明：对专业人才培养的质量管理提出要求。】

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

九、毕业规定

（一）本专业学生应完成本方案规定的全部课程学习，总学分修满 XX 学分，其中：

公共基础课程：x 学分

专业基础课程：x 学分

专业课程：x 学分

专业（群）拓展课程：x 学分

允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换。

（二）综合素质测评成绩：合格

（三）体育素质测评成绩：合格

（四）职业技能证书要求：【说明：推行“1+X”方案，把学生须获得一本与本专

业相关的职业技能等级证书作为毕业条件之一，各专业职业技能证书的要求由各专业（群）建设委员会审核。】

**专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发证单位	等级
1			
2			
3			
4			
5			
...			

十、继续专业学习深造建议

【说明：为体现终身学习理念，明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。】

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可以有通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

1. 专业技能继续学习的渠道

随着 行业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应 新技术的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：

- (1) 学校开展的 新技术培训；
- (2) 行业、企业的 新技术培训；
- (3) 互联网资源自主学习。

2. 提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：专业、 专业、 专业、 专业、 专业等。

附件 3:

厦门软件职业技术学院专业调研报告（参考格式）

厦门软件职业技术学院

XX 级 XX 专业人才培养调研报告

一、调研目的

- 明确 XXXXXX 专业的发展方向；
- 明确 XXXXXX 专业人才培养目标；
- 构建适合于人才培养与社会需求的课程体系；
- 做好教师团队建设；
- 建设与人才培养目标适应的校内外实训基地。

二、调研对象（对调研对象基本情况作简单介绍）

调研对象包括行业协会、企业、学校、毕业生、网上调研和资料调研等。

三、调研方法（所运用方法、作简单介绍）

问卷、座谈、查阅资料、电话访谈法、走访等方法，

四、调查内容

（一）调研企业需求

- 1、调研企业基本情况及对 XXX 专业人才的需求。（包括：企业规模、员工数量、岗位分类、员工待遇、从业人员的知识、能力及素质要求、职业资格证书的要求）；
- 2、调研企业对就职学生的社会能力和专业能力进行评价。

（二）调研毕业生在企业的受欢迎程度

- 1、毕业生基本情况（工作单位性质、工作岗位、工资待遇等）；
- 2、毕业生的受欢迎程度（知识、能力、素养）

（三）调研企业、毕业生对学校的反馈意见

- 1、调研对学校办学、师资、专业建设等评价；
- 2、调研毕业生工作状况及在校期间哪些能力对工作帮助较大、哪些素质需要加强、

应培养哪些能力、应取得的资格证书等；

3、调研对 XXX 专业建设及课程设置的建议。

(四) 行业协会调研

本专业所对应行业的发展情况、趋势、企业用工需求。

(五) 同类学校调研

调研同类院校 XXXXXX 专业在校生规模、招生规模、毕业生就业情况等。

.....

五、调研分析

(一) 产业背景分析

1、国家层面环境分析

2、福建省本行业发展趋势分析

3、厦门市本行业发展趋势分析

(二) 就业岗位需求分析

1、人才需求大势

2、企业人才需求分析

(三) 毕业生就业岗位分析

(四) 专业职业岗位的能力分析

六、调查结论（或调研建议）

学生的知识、能力、素质及综合素质能力等方面培养建议；

专业方向、专业培养目标和规格、人才培养方案、课程体系、人才培养实施过程等建议；

专业课程设置、教学资源建设、评价方式改革等建议；

师资配置、校内外实训基地建设等建议。.....

七、其它

附件 4:

厦门软件职业技术学院“专业人才培养方案”论证表

论证专业名称					
论证时间		年 月 日			
专业（群）建设指导委员会名称					
专业（群） 建设指导 委员会 成员	姓名	职称/职务	工作单位	从事专业	签名
专业（群） 建设指导 委员会 意见	<p>论证意见对专业人才培养目标的定位、课程设置、教学内容、知识构建、能力培养、培养过程、教学环境、质量评价以及人才培养方案编制过程作出评价。</p> <p style="text-align: right;">主任委员（签字）： 年 月 日</p>				

注：本表如需加页，须正反双面打印。

附件 5:

厦门软件职业技术学院“专业人才培养方案”评审表

专业名称			
评审时间	年 月 日 时	评审地点	
会议主持人		会议记录人	
专业培养方案 制订说明	总学分:		总学时:
	人才培养模式简述:		
	特色或创新点简述:		
	教研室主任(签名):		专业带头人(签名):
	年 月 日	年 月 日	
学术与教学工作 委员会评审意见	主任委员签名:		
	年 月 日		

注: 本表如需加页, 须正反双面打印。

