

# 厦门软件职业技术学院文件

厦软教〔2024〕31号

## 厦门软件职业技术学院 关于2024级三年制专业人才培养方案 制订的指导意见

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。以全面提升人才培养质量为总体目标，健全德技并修、产教融合、工学结合的育人机制；构建技能型、复合型、创新型人才培养课程体系；深化产教融合、校企合作，强化实践教学，推进教师、教材、教法改革；将职业岗位要求和产业行业标准融入教育教学，优化课程结构和课程内容。坚持服务区域和产业发展，为厦门“中国软件特色名城”培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

### 二、原则意见

#### (一) 基本原则

1. 坚持立德树人，促进德技并修。应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神、劳动精神培育、关

键能力培养等融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，加强实践性教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 坚持标准引领，促进特色发展。以职业教育国家教学标准为基本依据，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的规定和要求。对接相应职业标准、技术标准，结合学校办学条件，将新知识、新技术、新工艺、新规范融入课程教学内容。

3. 坚持多方参与，促进产教融合。人才培养方案论证审定各环节要注重充分发挥行业企业作用，广泛听取学校师生及有关方面意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中。

4. 坚持科学规范，促进标准实施。专业人才培养方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顺前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性。

## （二）方案制订主要依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

2. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）；

3. 《职业教育专业简介》（2022年修订）（链接  
[http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztzt/2017\\_zt06/17zt06\\_bznr/bznr\\_gzjxbz/](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/)）；
4. 《高等职业学校专业教学标准》（链接  
[http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztzt/2017\\_zt06/17zt06\\_bznr/bznr\\_gzjxbz/](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/)）；
5. 《高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)》
6. 《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》
7. 《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）
8. 《职业院校教材管理办法》
9. 各专业技术技能人才社会需求状况调研报告；
10. 中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）；
11. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）；
12. 教育部《高等学校课程思政指导意见》（教高〔2020〕3号）；
13. 1+X 证书制度相关职业技能标准以及国家新职业技能标准；
14. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）；
15. 《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）。

### （三）制订对象

2024级三年制招生专业

### （四）制订要求

### 1. 人才培养目标

原则上按《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》及高等职业学校专业教学标准中的描述为依据。培养目标要符合学校办学定位，叙述简洁明了，语义恰当、语句通顺、表达完整。

### 2. 专业培养规格

在能力部分描述中，要分条列出专业技术技能和相关能力。描述专业技术技能必须结合职业能力分析，不仅要高度概括专业技术技能的内容，还要明确学习要求。采取动宾结构，基本格式为：“能（会）+动词+规范、标准”。

### 3. 师资队伍

“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）原则上应占专业课教师总数超过一半。

### 4. 课程设置

（1）必须有课程体系构建说明，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，建立以工作过程为导向的课程体系，建立突出职业能力培养的课程标准，将相关的职业资格标准融入到课程体系和教学内容。

（2）公共基础课程由学校统一规定，包括思政课程和通识课程两大类，重视学生的思想政治教育、职业道德教育和法制教育，注重培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，旨在提高学生人文、科学素养，培养学生独立思考与价值判断能力、人际沟通与协作能力、信息处理能力等。

(3) 专业(技能)课程要确实从区域产业升级转型及发展需求出发,围绕职业岗位群,融入行业技术标准和职业资格标准,校企共同设置相应三年制专业核心课 6-8 门,专业基础课 6-8 门,体现理实一体化教学;注重“岗课赛证”融通,课程设置与企业实际岗位能力要求相融通,与专业技能竞赛能力要求相融通、与“1+x”职业资格证书考试要求相融通,体现以岗位(群)职业标准为基础,以职业能力培养为核心,注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。

### 三、课程分类及要求

#### (一) 课程分类

按课程类别分为“公共基础课程(公共必修课、素质类选修课)、专业基础课程、专业课程、专业(群)拓展课程”。

#### (二) 学时学分

三年制高职学时与学分:总学时 2500-2800,周学时 20-24 学时。以 16 学时计 1 个学分,集中实践环节每周按 20 学时计算,1 周计 1 学分,学生毕业总学分 140-150 学分。公共基础课程学时不少于总学时的 25%,选修课学时占总学时的比例不少于 10%,实践学时占总学时数 50%以上。

#### (三) 各类课程设置

##### 1. 教学环节时间分配

三年制教学环节时间分配表

学年	学期	周数	周	数	分	配
----	----	----	---	---	---	---

			军训、入学 教育	课堂 教学	技能 实训	岗位 实习	答疑 考试	毕业 教育
第一 学年	一	20	2	16			2	
	二	20					2	
第二 学年	三	20					2	
	四	20					2	
第三 学年	五	20			8	2	2	
	六	20				19		1
合 计		120	2			21	10	1

备注：第 5 学期技能实训中 8 周为毕业设计。

## 2. 课程设置

### 三年制课程设置及相关要求一览表

课程类别		学时范围	学分范围	修读性质	开设要求
公共基础课程	公共必修课	682	35	必修	全校所有学生必须修读的思政课程和通识课程，包括思想政治理论课、军事理论、军事技能、体育、心理健康、创新创业、就业指导、英语、计算机、劳动专题教育等相关课程。
	素质类选修课	≥160	≥10	校级选修	1. 全校所有学生需在党史国史、美育、人文素养、职业素养、安全教育课程中选修≥5门课程（每类课程至少选修1门），获得≥8学分。 2. 全校所有学生需参加第二课堂活动获得≥2学分。
专业基础课		各专业根据开设要求自行确定		必修	专业基础课程应具有明显的基础性和先导性，使学生掌握专业基本知识、基本理论和基本技能，为专业课的学习奠定坚实基础。
专业课		各专业根据开设要求自行确定		必修	1. 专业课依据“调研职业领域→工作岗位→岗位内容→工作能力要求→相关证、照”设置，要反映专业特点和实现专业人才培养规格。 2. 除毕业设计及岗位实习集中安排在第5、6学期外，在1-5学期每学期应安排适当的专项实践环节。
专业（群）拓展课		各专业（群）根据开设要求确定的课程学时 ≥192	各专业（群）根据开设要求确定的课程学分 ≥12	限定性选修	专业（群）拓展课应反映新技术、新工艺、新规范，以拓展学生专业视野，需要提供至少24学分的课程包，即至少达到二选一，建议从第2学期开始安排。
合计		2500-2800	140-150		

三年制公共基础课程设置一览表（必修）

序号	课程名称	学时	学分	开设学期	周课时	课程管理部门	授课形式	备注	开课文件依据
1	思想道德与法治	48	3	1-2	1-2	思政教研部	线下	第2学期评定两个学期的综合成绩	1. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号） 2. 《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号） 3. 《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育工作的通知》 4. 《教育部办公厅 国家民族事务委员会办公厅关于用好〈中华民族共同体概论〉教材的通知》（教民厅函〔2024〕4号），福建省教育厅 福建省民族与宗教事务厅关于用好《中华民族共同体概论》教材的通知（闽教统〔2024〕6号），将中华民族共同体概论内容8课时融入思政课等其他课程。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	1	3	思政教研部	线下		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	2	思政教研部	线下		
4	形势与政策	48	1	1-6 学期，每学期 8 学时		思政教研部	线上	第4学期评定四个学期的综合成绩，第5-6学期超星尔雅平台自主学习	
5	大学体育	64	4	1-2	2	体育军事教学部	线下		
6	军事理论	36	2	1	2	体育军事教学部	线上	超星尔雅平台	教育部、中央军委国防动员



7	军事技能	112	2	1	2w	体育军事教学部	线下	组织训练由学工处负责,含周末训练按照21天安排。	部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知》(教体艺〔2019〕1号)
8	大学英语	128	8	1-2	4	五年专教学部	线下		
9	信息技术基础	48	3	1-2	1-2	软件工程学院	线下		
10	大学生心理健康教育	32	2	1、4	1	学工处	线下		教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知(教思政厅〔2011〕1号)
11	职业生涯规划	16	1	1	1	学工处	线上	超星尔雅平台	教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知》(闽教办高〔2007〕7号)
12	就业指导	22	1	4	1	学工处	线上	超星尔雅平台	
13	创新创业教育	32	2	3	2	科技处	线上	超星尔雅平台	《福建省教育厅关于进一步加强高校创新创业教育课程体系建设的指导意见》(闽教学〔2018〕2号)
14	劳动教育	16	1	1-4	不计周课时	团委	线下(参加劳动活动)	第4学期评定4个学期的综合成绩	中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(2020年3月20日)
合计		682	35						

三年制公共基础课程设置一览表（选修）

序号	课程名称	学时	学分	开设学期	周课时	课程管理部门	授课形式	备注	开课文件依据
1	党史国史、美育、人文素养、职业素养、安全教育课程（国家安全教育必修1学分）	128	8	2-6	2	教务处/思政部	线上	超星尔雅平台	1. 教育部办公厅《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》（教社科厅函〔2021〕8号） 2. 国务院办公厅《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》（国办发〔2015〕71号） 3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号） 4. 《教育部办公厅关于在高等学校开设国家安全教育公共基础课的通知》（教思政厅函〔2024〕14号）
2	第二课堂	32	2	1-5		团委	线下活动		关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见（中青联发〔2018〕5号）
合计		160	10						

#### （四）毕业要求

1. 学生应完成各专业人才培养方案规定的全部课程学习，达到各专业总学分要求。允许学生通过参加技能竞赛、高层次学历教育、对外交流学习、职业资格及技能考证、创新创业实践、第二课堂活动和在线课程等获得的成绩和学分按照《厦门软件职业技术学院课程学分替代管理办法》进行学分认定互换。

2. 综合素质测评成绩：合格

3. 体育素质测评成绩：合格

4. 职业技能证书要求：依据各专业人才培养方案具体要求。

#### 四、制订流程

参照《厦门软件职业技术学院三年制专业人才培养方案体例框架和基本要求（2024年修订）》（附件1），各教学学院应根据教育部制订的高职专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备配备规范）等国家教学标准，及时组织专业人才培养方案修订，为专业人才培养方案制订工作提供基本遵循。

##### （一）调研分析

各教学学院、教研室组织各专业带头人、骨干教师及行业企业人员积极参与、开展编制工作，明确专业人才培养方案编制人员。依据国家专业教学标准，组织各专业带头人、骨干教师深入合作企业进行调研，广泛研讨，不断优化课程体系，科学制订专业培养方案。调研要求如下：

1. 选取有代表性的合作企业、同类专业院校及有关专家和毕业生作为调研对象。

2. 根据市场对专业人才的需求状况，明确专业设置的职业面向和

就业岗位，全面了解用人单位对专业人才的知识、能力、素质和职业资格证书要求，以及同类院校专业开设及专业培养方案编制情况。

3. 分专业撰写人才需求调研报告（参考格式见附件2），并在专业教研室内进行广泛研讨。

## （二）研究起草

按原则意见进行2024级三年制专业培养方案的编制工作。准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

## （三）论证审议

各教学院要组织专业（群）建设指导委员会及相关人员对编制的专业培养方案（草案）进行论证，根据论证意见（论证意见表见附件3），进一步修改专业人才培养方案。

论证内容应包括：专业人才培养目标定位是否准确，课程设置是否突出职业性，教学内容是否突出前瞻性，知识构建是否突出针对性，能力培养是否突出应用性，培养过程是否突出实践性，教学环境是否突出开放性，质量评价是否突出社会性，培养方案是否突出操作性等。

各专业教研室完成2024级专业人才培养方案编制工作后，填写《“专业人才培养方案”评审表》（附件4），由教学院汇总审核报送教务处，教务处组织教学工作委员会审议。

## （四）公布实施

经学校学术与教学工作委员会论证审议通过，校长签发后，教务处报上级教育行政部门备案，通过学校网站等主动向社会公开发布，接受行业企业、教师、学生、家长及全社会监督。

## （五）动态更新

建立健全专业人才培养方案实施情况的跟踪、评价、反馈与持续

改进机制。根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

## 五、实施要求

### （一）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。教育引导學生树立正确的人生观、世界观，培养学生的社会适应性，教育學生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的综合能力素质，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）坚持与时俱进

主动适应国家供给侧改革、区域经济和社会发展新常态的需要。以立足厦门“中国软件特色名城”，面向“数字福建”建设为根本出发点，发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，加强专业教学标准建设，积极推行“1+X 证书”制度、订单培养模式，鼓励采取工学交替、分阶段等形式，弹性、灵活地组织与实施教学，加强学生的生产性实训和社会实践，保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位岗位实习，提高对专业知识的理解与职业素养的养成，强化学生职业能力。

### （三）开展教师、教材、教法改革

各专业（群）建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。推进信息技术与教学有机融合，适应“互联

网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

教材选用坚持以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕课程目标，融合课程思政，以现代教育理念、符合高素质职业技能型人才培养为目标，选用符合职业标准和岗位需求的国家级、省级规划等重点教材。

普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。

#### （四）注重衔接培养

按职业岗位任职要求设置专项课程，集中若干周时间强化培养一种职业岗位的职业能力，以探索中高职衔接的人才培养模式。同时针对我校“专升本”和“国际教育”的需求，以开设选修课为途径进行衔接。

#### （五）加强创新创业教育

将学生的创新意识和创新思维培养教育融入教学全过程，按照高质量创新创业教育需要改革教法、完善实践、因材施教、促进专业教育与创新创业教育的有机融合；充分利用创新创业教育要素与资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程；依托学校各种大学生创业基地及平台，举办各种科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛；同时将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，学生参与课题研究、项目实验等活

动认定为课堂学习；通过记录学生学习或参与创新创业活动情况，并量化学生创新创业评价标准，考核学生的创新创业技能学习实践。

## 六、其他有关说明

各专业人才培养方案经调研、研讨、论证、审议定稿后，以教学院为单位 5 月 31 日前将各专业调研报告（纸质、电子文本）、人才培养方案论证意见表（纸质）、专业人才培养方案审批表（纸质）、专业培养方案（纸质、电子文本）等 4 份资料汇总后报送教务处。

专业人才培养方案所有内容(包括表格)一律采用 Word 格式排版，纸型为 A4。

- 附件：**
1. 《\*\*专业（三年制）人才培养方案体例框架和基本要求》
  2. 《厦门软件职业技术学院专业调研报告》（参考格式）
  3. 《厦门软件职业技术学院专业培养方案论证意见表》
  4. 《厦门软件职业技术学院“专业人才培养方案”评审表》

厦门软件职业技术学院

2024 年 4 月 25 日

